



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myi.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 3 от 15.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 144

Н.А. Алексеева
Приказ № 01-26- 358 от 16.04.2023

РАСМОТРЕНО
Управляющим советом
МАОУ СШ № 144
Протокол № 5 от 16.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
“Средняя школа № 144” по итогам работы за 2023 год**

г. Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

Главные редакторы:

директор школы – Н.А. Алексеева

ответственный за выпуск: заместитель директора по УВР Т. Е. Одинцова

Материалы подготовили и представили:

Л.В. Воловицкая

А.П. Гусарова

Т.Н. Дригота

И.В. Колесникова

Т.А. Ларина

А.Н. Мосолова

Т.Е. Одинцова

Е.Е. Пономарева

А.В. Савилова

М.Г. Светлякова

Е.Г. Трофимчик

Отчет согласован на заседании Педагогического Совета 17.04.2024г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II Система управления образовательной организации	6
III Оценка образовательной деятельности	21
Воспитание и социализация обучающихся	22
Дополнительное образование	27
IV Организация учебного процесса	33
V Содержание и качество подготовки.....	36
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Качество подготовки обучающихся	41
Государственная аттестация в 11 классах.....	69
Оценка востребованности выпускников 9, 11-х классов	71
Выполнение программ формирования/развития УУД).....	74
Индивидуальный проект 8 класс	74
Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании	77
VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	89
VIII Оценка кадрового обеспечения	92
IX Оценка учебно-методического обеспечения	94
X Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	97
XI Оценка материально-технической базы	99
XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2023 году	101

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»
Краткое наименование ОУ	МАОУ СШ № 144
Свидетельство о регистрации Лицензия	№ 334 от 14 августа 2000 года. № 9416-л от 24 октября 2017г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4834 от 16.11.2017. Срок действия до 1 марта 2023года
Юридический адрес, фактический адрес	660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование города Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Проектная мощность	875 человек
Телефон /Факс	8 (391) 225-00-00
e-mail	school144_krsk@mail.ru
сайт	http://school144.myl.ru

МАОУ СШ № 144 (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год.

Цель: Создание образовательной среды для повышения качественных показателей: успеваемость, объективность, сформированность УУД и ФГ и достижения высоких конкурентоспособных результатов: поступление в Вузы, увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Задачи на 2023-23 учебный года

1. Разработать и реализовать модель смешанного обучения для 6-11 классов.
2. Разработать Программу развития на 2023 - 2028гг, обеспечивающую инновационную деятельность ОУ. (Направление: “Современная школа”, проекты: “Технология”, “Профориентация”, “Успех каждого ребенка”: проекты “Одаренные ...” “Учителя будущего”: “Наставничество” “Качество школьного образования. Функциональная грамотность”
3. Обеспечить успеваемость обучающихся не ниже 99%, качество обученности не менее 58%.
4. Обеспечить 100% прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов.
5. Увеличить соответствие результатов внешних процедур оценки качества результатам внутренней оценки до 80%.
6. Разработать программу формирования ФГ.
7. Провести корректировку модели системы работы с одаренными учащимися. Увеличить на 25% количество победителей и призеров ВсОШ
8. Создать систему профессиональной ориентации школьников.
9. Поддерживать функционирование адаптированной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и социализацию обучающихся с ОВЗ.
10. Сформировать перечень обязательных общешкольных ключевых мероприятий. Разработать и внедрить мониторинг участия классов.

II Система управления образовательной организации

Основной задачей управления образовательной организацией является обеспечение условий ее развития в эпоху перемен, которые диктуют необходимость постоянного обновления управленческих технологий. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Стратегический уровень управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Стратегический уровень управления. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Стратегический уровень управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Контрольно-рекомендательный уровень Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы.
Наблюдательный совет	Контрольно-рекомендательный уровень управления. Утверждает положение о закупках. 7 Рассматривает: - предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы; - предложения Учредителя или директора школы о реорганизации школы или о ее ликвидации; - предложения Учредителя или директора

	школы об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; -проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана финансовохозяйственной деятельности; - предложения директора школы о совершении крупных сделок
Методический совет школы	Тактический уровень управления. Обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов. Разрабатывает программу развития. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников. Организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления. Тактический уровень управления представлен заместителями директора. Эффективность управления на уровне заместителей обеспечивается распределением обязанностей по функциональным направлениям деятельности школы.

Распределение обязанностей между заместителями директора

Ф.И.О.	Функционал	Проекты Программы развития
Гусарова А.П.	УВП 1-4 кл. ООП НОО	«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»
Ларина Т.А.	УВП 5-9 кл., ООП ООО , УМК 1-11кл. Методический совет школы	«Педагогический класс»
Пономарева Е.Е.	УВП 10-11кл., комплектование, тарификация, расписание, отчетность.	«Инженерная школа»
Дригота Т.Н.	Методическая работа	«Школа деятельностных технологий» «5 шагов от начинающего к мастеру»
Одинцова Т.Е.	УВП 9 кл. План работы школы, организация ППЭ, самообследование.	«Инженерная школа»
Савилова А.В.	Дополнительное образование, работа с одаренными обучающимися	«Тьюторское сопровождение как ресурс образовательной индивидуализации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

		школьников»
Задонская О.В.	Воспитательная работа 1-11 кл. Антикоррупционная политика.	«Медиацентр» «Дискуссионный клуб» «Образовательное событие»
Трофимчик Е.Г.	Хозяйственная деятельность школы	
Колесникова И.В.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, вопросы питания.	1.Работа по совершенствованию системы организации школьного питания. 2.Обеспечение условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Введение ФГОС требует использования современных методов управления, в том числе на основе управления проектами. Управление развитием МАОУ СШ № 144 реализуется через «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2023-2027 у.г.».

С целью эффективного планирования, реализации и оценки результатов в план работы школы введен специальный раздел «Реализация программы развития школы».

В «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2023-2028 учебный год» включены как общая стратегия развития, так и конкретные действия управления программой, которая определяет взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и преподавателей.

Ведущая цель Программы - создание условий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и возможности успешной самореализации каждого обучающегося.

Механизмом реализации Программы развития являются следующие проекты:

Проект «Инженерная школа».

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Основная идея проекта: усиление практической направленности математического образования, его насыщение практико-ориентированными жизненными задачами. Внедрение технологий деятельностного типа: проектирования, моделирования, прототипирования, конструирования, программирования, которые требуют от учащихся самостоятельного поиска необходимой информации ее усвоения и применения. Организация системы профессиональных проб в различных профессиях инженерной направленности, учитывающих специфику потребностей на рынке труда и технологий региона.

Проект «Образовательное событие» Цель: повышение уровня математической и финансовой грамотности, повышение качества общего образования посредством усиления мотивации к обучению через событийную форму деятельности, создание благоприятной образовательной среды для эффективного использования новых технологий (событийно-игровая деятельность), соблюдение преемственности, обмена опытом между педагогами.

Основная идея образовательное событие - это образовательное пространство, в котором

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

обучающийся может проявить свою самостоятельность. В образовательном пространстве есть место вариативности, ролевому участию, ответственности, осознанности, связи обучения с практикой. Создание мотивирующего образовательного пространства возможно двумя способами: через включение событийной технологии в образовательный процесс и использование ресурсов города.

Нашей главной задачей стало нахождение способа включения событийной технологии в образовательный процесс таким образом, чтобы событийное образование стало поддерживающей силой основного образования для повышения качества образовательных результатов по предмету «Математика». Внимание было сконцентрировано на «прорывных» задачах, направленных на понимание сути математического явления.

Использование городских пространств - это источник культурной, творческой, досуговой деятельности, а также, способ перенести образовательный процесс в неформальную обстановку. В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности вышло за пределы территории образовательного учреждения и распространилось на другие зоны, такие, как сквер «Солнечная поляна» и Красноярская детская библиотека «Жар-Птица». В дополнение к этому обучающиеся снимали видеоролики о достопримечательностях микрорайона Солнечный и города Красноярска.

Проект «Школа деятельностных технологий». Цель: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через создание системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров.

Основная идея: создание системы внутрикорпоративного обучения на основе использования внутреннего потенциала. Педагоги школы, которые активно занимаются освоением и внедрением инноваций в педагогической деятельности, систематически повышают квалификацию станут разработчиками и исполнителями программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы.

В рамках проекта создана рабочая группа, в которую вошли по 2 педагога от каждого методического объединения школы. Рабочая группа разработала уроки открытия новых знаний в ТДМ. В октябре 2023 года проведены открытые уроки, в ноябре 2023г состоялся круглый стол, на котором педагоги обсудили первый опыт пробный опыт освоения ТДМ.

Проект «Тьюторское сопровождение как ресурс образовательной индивидуализации школьника». Цель: создание системы тьюторского сопровождения, направленной на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная идея: модель тьюторского сопровождения обучающихся в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволит грамотно выстроить систему взаимодействия участников образовательных отношений, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося.

За 2023год была проведена следующая подготовительная работа:

1. Поведен семинар «Модель тьюторского действия»;
2. Собран диагностический материал;
3. Проведены диагностические мероприятия;
4. Организована курсовая подготовка;
5. Проведены рабочие встречи с педагогами.

Проект «Пять шагов от начинающего к мастеру». Цель: создание условий для привлечения и закрепления молодых педагогов в образовательном учреждении на основе организации психолого-педагогического сопровождения. Основная идея: организация эффективной системы распределённого наставничества с начинающими учителями. Новым шагом в развитии системы методического сопровождения молодых педагогов станет организация психолого-педагогического наставничества. Что предполагает закрепление за молодыми

специалистами педагога-психолога, который будет сопровождать их в процессе профессиональной адаптации.

МАОУ СШ № 144 четвертый год является городской базовой площадкой Красноярского-методического центра основанная на системе распределенного наставничества. В рамках работы площадки педагоги школы приняли участие в качестве спикеров в трех значимых мероприятиях различного уровня:

1. городской августовский совет – август 23г.
2. Форум «PRO - наставничество», секция «Педагогическое наставничество» - октябрь 23г
3. «Наставничество в системе образования Красноярского края», организатор

Региональный центр наставничества.

Система работы с молодыми специалистами в 2023г вошла в Региональный атлас образовательных практик, с присвоением статуса начинающей, что стало для школы потенциалом для развития.

Проект «Школьный Медицентр «Солончак Сити».

Цель: Создание единого информационного пространства школы, популяризация школы в медиaprостранстве, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно- информационной грамотности.

Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации. Воспитание будущих специалистов медиасферы.

Основная идея: школьный медицентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы

В рамках проекта созданы творческие группы педагогов и учеников, проведено 4 собрания творческой группы педагогов, 6 собраний группы учеников, сняты видеоролики на различные темы.

Проект «Дискуссионный клуб «В споре рождается истина».

Цель: создание условий для повышения воспитанности учащихся, развития социального «разумного» поведения (посредством коллективного обсуждения проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.) формирование ценностей, установок; расширять кругозор, познавательные интересы; учиться взаимодействию в группе) формирование у учащихся гражданской позиции, дискуссионной культуры, антиэкстремистского сознания в процессе совместного обсуждения детьми, педагогами и родителями актуальных проблем общественного бытия.

Основная идея: Современный подход к образованию, гарантирующему учащимся успешное саморазвитие и развитый аппарат профессиональной навигации, предполагает активное развитие гибких навыков и компетенций XXI века. В числе самых востребованных:

- коммуникативные навыки;
- критическое мышление;
- функциональная и читательская грамотность;
- понимание исторического контекста событий;
- ориентация в современной информационной повестке.

Развивать все эти навыки комплексно может классическая форма «интеллектуальных поединков», известная еще в Древней Греции — дискуссии и аргументированная полемика.

В 2023 году проведено 6 заседаний дискуссионного клуба.

Таким образом, в настоящее время в МАОУ СШ № 144 преобладает линейно-функциональная структура управления, что приводит к перегрузке заместителей директора потоком оперативной и стратегической информации. В этом случае высокая вероятность потери значимости

стратегических задач.

Административные действия: переход к матричной структуре управления:

1. создание проектных команд;
2. руководителями проектов являются педагоги школы;
3. разработаны планы реализации проектов;
4. создана циклограмма управления проектами Программы развития.

Проектное управление

Наряду с проектами, обеспечивающими реализацию Программы развития, в МАОУ СШ № 144 действуют ряд проектов, обеспечивающих решение определенных задач:

1.«Инфраструктурный дизайн»: Проект, направленный на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. Основная идея – преобразование здания школы. Результаты работы над проектом.

За 2023 год выполнено разработка дизайна и реконструкция 6 учебных кабинетов:

- Лаборатория робототехники,
- Кабинет начальной школы,
- Кабинет химии,
- Кабинет русского языка и литературы,
- Кабинет географии,
- Кабинет начальной школы.

В рекреациях:

- Начальной школы (2 и 3 этажей).
- 1 этажа.
- 2 этажа.

В холле 2 этажа.

В учительской.- холл 2 этажа перед приемной (косметический ремонт с применением новых технологий меловые стены /частично/;

- рекреация 2 этажа (косметический ремонт и была заказана на всю школу «школьная навигация»- таблички и указатели).

- Участие в Фестивале инфраструктурных решений.

2. Готово «Психолого-педагогический класс». Основная идея – профориентация обучающихся в направлении педагогического образования. Цель - Вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога создан специализированный социально- гуманитарный класс в старшей школе. Профориентационная деятельность, направленная на вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, шефскую работу, повышение престижа гуманитарных профессий, в частности профессий учителя, воспитателя, социального работника и т.д. Увеличение числа выпускников, поступающих в пединститут, возвращение выпускников в школу в качестве педагогов.

1. Общая стратегическая цель проекта: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, Конкретная цель проекта: организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- организовать профориентационную работу (7,8,9 классы)

- разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности,

план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся

- разработать рабочие программы курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики школьников.

- создать на базе школы профильный 10 психолого- педагогический класс

- сформировать кадровый состав для педагогического класса и педагогической группы

- назначить куратора педагогической группы учащихся 7-9 классов

- реализовывать проекты «Педагогическое добровольчество», «Школьные меридианы: от старшего к младшему – от младшего к старшему»

- развивать межведомственное взаимодействие с Педагогическим колледжем, КГПУ, СФУ, Молодежными центрами и т.д., молодежным правительством дублеров

Воспитательные и образовательные задачи (для школьников):

- способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Организационно-педагогические задачи (для школы):

- выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.
- создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.
- предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе учреждений дошкольного образования и начальной школы.
- разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры.
- обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).

Результаты работы над проектом:

1. Организовано участие обучающихся в городском сетевом педагогическом лицее, сформированном на базе КГПУ им. В.П. Астафьева (посещение лекций, семинаров, тренингов, участие в открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Научный дебют»).
2. Организовано участие в метапредметной олимпиаде на базе КГПУ (призовое место).
3. Организовано участие в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» - финалисты.
4. Организовано участие в Днях открытых дверей КГПУ им. Астафьева, Педагогического колледжа.
5. Организованы час общения с выпускниками разных лет, работающими педагогами в школе.
6. Реализован внутри классный проект «Научился сам – научи другого».
7. Организовано кураторство реализации проекта «Школьные меридианы».
8. Организовано участие обучающихся 10 П класса в вожатской деятельности Пришкольного лагеря.
9. Организовано участие в деятельности волонтерского движения г. Красноярска («Свое дело». Красволонтер, «Вектор».)
10. Организовано участие в качестве наблюдателей при проведении защиты проектов 4 классы, образовательные события.

3. Цифровая образовательная среда

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

МАОУ СШ № 144 в 2020 году вошла в число 66 образовательных организаций Красноярского края, в которые до 2024 года будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы (Красноярский край).

Осуществлен переход на электронный журнал КИАСУО для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков активно ведется работа с электронными дневниками,

С 2023 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа». Начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс. 100% педагогов имеют доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа»

В соответствии с п. 1.3. ст. 10 ФЗ-8 «официальные сайты и официальные страницы должны взаимодействовать с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – Единый портал) в порядке и в соответствии с требованиями, которые утверждаются Правительством Российской Федерации», официальный сайт школы переведен на **ГосВеб** <https://sch144krsk.gosuslugi.ru>

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 05.09.2022 № 75-11248 «Об апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы», в целях обеспечения возможности полноценного взаимодействия с федеральной государственной информационной системой «Моя школа», включая возможность реализации функционала по созданию персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, педагоги школы приняли участие в апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», с использованием российского мессенджера – VK Мессенджер, для организации чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках образовательного процесса.

В 2022-23 уч.году школа в штатном режиме продолжила использование федеральных образовательных ресурсов таких как «Учи.ру», «ЯКласс», Яндекс Учебник, РЭШ

Учителя начальной школы, обучающиеся, родители системно применяют цифровую

образовательную платформу **УЧИ.РУ** для обеспечения дифференцированного подхода к обучению младших школьников и поддержания интереса к получению знаний.

В 2022-23 учебном году школа № 144 продолжила сотрудничество с образовательной онлайн-платформой «**ЯКласс**» - заключила договор о получении неисключительных прав использования сервисов и материалов сайта <http://www.yaklass.ru> в рамках основной образовательной программы для начальной, средней и старшей школы. Приобретено 30 лицензий. Обучение с применением платформы ЯКласс обеспечивает включенность в образовательный процесс каждого обучающегося. Она позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, формировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу в дистанционных уроках. Полученные учителями сертификаты ЯКласс Сколково подтверждает системность применения цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в образовательном процессе. По итогам учебного года школа заняла высокое 5 место в ТОПе школ Красноярского края.

В 2022-23 уч.году МАОУ СШ № 144 продолжила участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 9 класса сервиса **Яндекс.Учебник** в образовательном процессе.

Яндекс.Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Учебник использует и регулярно обновляет ресурсы и программное обеспечение к урокам в соответствии новым ФГОС (актуальная версия согласно ФГОС от 31 мая 2021 и Примерной Рабочей Программе по Информатике);

Полная программа обучения информатике для 7–9-го классов, в том числе подготовка к ОГЭ. Курс полностью покрывает требования к школьной программе и эффективно готовит к ОГЭ;

Гибкая траектория: возможность выбрать курс и программу, которая подходит именно вам. Курс адаптирован как для 1-часовой, так и для 2-х-часовой программ обучения, платформа предлагает удобный формат выбора материалов.

В апробации курса Информатика и ИКТ в МАОУ СШ №144 участвовали классы с углубленным изучением математики

Все учителя информатики используют сервис Яндекс.Учебник в преподавании курса информатики. Отдельные темы изучаются в 9,10,11 классах на сервисе Яндекс. Учебник.

Для организации командной работы администрации, учителей и служб школы была выбрана цифровая платформа Microsoft Teams, которая является частью пакета Office 365 и распространяется по корпоративной подписке.

В 2022-23 уч.году *Microsoft Teams* активно использовался для совместной работы над документами, проведение собраний и он-лайн уроков по сети

Выводы

Функционирование цифровой образовательной среды МАОУ СШ № 144 обеспечивают

1. информационные системы:

- а. Официальный сайт школы <http://school144.myl.ru/>

с 2.06.2023 официальный сайт школы размещен на ГосВеб <https://sch144krsk.gosuslugi.ru>

- b. Электронный журнал <https://school144.eljur.ru/>
- c. Региональная база данных КИАСУО
- d. АИС «ПЛАНИРОВАНИЕ ГИА 9, 11» RBD
- e. корпоративная платформа Microsoft Teams
- f. образовательные платформы:
 - Uchi.ru
 - Yaklass
 - Яндекс. Учебник
 - resh.edu.ru

Управленческие действия:

1. Организовать использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» сотрудниками школы
2. Организовать наполнение официального сайта школы на ГосВеб

Материально-техническая база ЦОС

В 2022-23 уч. году для укрепления и развития цифровой образовательной среды школы было приобретено для учебных кабинетов: 29 компьютеров, 6 лазерных МФУ, 1 цветной струйных принтер, 3 интерактивных панели, 1 интерактивная доска,

Для «Лаборатории робототехники и 3Dмоделирования»: 1 3D принтер 10 образовательных робототехнических наборов, 5 графических планшетов.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт
1	МФУ лазерное	5
	Принтер струйный цветной	1
	Принтер 3D Flying Bear Ghost 5	1
2	Интерактивная панель EDFLAT	3
	Интерактивная доска DonView	1
3	Компьютер стационарный	29
4	Образовательный набор Arduino Innovator	10
5	Графический планшет XP-PEN	5

В 2022-23 учебном году кабинет технологии 1-21 был трансформирован в лабораторию робототехники, для этого был сделан дизайн-проект, выполнен капитальный ремонт, помещение было разделено на 2 зоны: учебный класс и лабораторию робототехники и 3D моделирования.

Учебный класс оснащен следующим оборудованием:

мебель: модульные столы для групповой работы, работы в парах; компьютерные столы, стол учителя, стеллажи

оборудование: интерактивная панель, документ-камера, Web-камера, компьютер учителя, ноутбуки учеников, мобильный шкаф для хранения и зарядки ноутбуков, стационарные компьютеры.

Лаборатория: демонстрационный стол для испытаний, стеллажи для хранения наборов, робототехнические наборы, 3D-принтеры.

Компьютеры и ИКТ оборудование

190 компьютеров (в том числе 62 ноутбука, 4 сервера), 74 МФУ, три 3D-принтера, 12 документ-камер, 45 проекторов, 33 интерактивных доски, 6 интерактивных панелей

Система контроля доступа: 3 турникета с IP - контроллером, металлодетекторы - 2 шт

Система видеонаблюдения: 15 внутренних камер видеонаблюдения, 11 внешних камер. Срок архивирования и хранения информации 30 дней.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, МФУ и проекционным оборудованием, в 6 кабинетах установлены интерактивные панели, в 33 кабинетах - интерактивные доски, в 10 – документ-камеры. Административные кабинеты и кабинеты специалистов (Психологов, социальных педагогов, мед.кабинет оснащены компьютерами и МФУ. В школе 2 компьютерных класса по 15 рабочих мест для учеников в каждом. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11.

Локальная сеть школы

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в сеть интернет по широкополосному каналу. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MS Office, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

Каждый сотрудник школы имеет личный аккаунт, сетевой диск на сервере и пароль доступа в локальной сети школы. Безопасностью, развитием и решением вопросов, связанных с работой локальной сети и Интернета занимается системный администратор.

В 2022-23году были проведены мероприятия, направленные на безопасность и надежность:

- ≠ Развернуты дополнительные роли на серверах, что дает возможность расширения количества станций в сети - сервер обновлений Microsoft, сервер управления лицензиями Microsoft, служба архивации и копирования.
- ≠ Увеличение объема оперативной памяти серверов до 32 ГБ
- ≠ Увеличение объема памяти жестких дисков на серверах – до 4 Тб на каждом
- ≠ Обновлен сервер администрирования Касперского до актуальной версии. Поддержание политик и версий антивируса в актуальном состоянии

Выводы

- 1) Школа на 100% оснащена цифровой техникой. В дальнейшем приобретение новой техники необходимо для замены физически и морально устаревшей, либо для организации новых мест для IT - активности.

- 2) Локальная сеть школы работает на пределе возможностей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Управленческие действия

- 1) Включить кабинеты информатики 2-03, 2-24 в план инфраструктурного дизайна на 2021-22 учебный год, т.к. МАОУ СШ № 144 вошла в число образовательных учреждений Красноярского края, в которые в 2020-2024 гг. будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- 2) В 2023-24 гг провести **аудит ИТ оборудования** школы для комплексной диагностики компьютерной сети и оборудования, используемого в образовательном процессе, с целью выявления проблем функционирования системы и «узких мест».

6. «Образовательное событие»

Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): обучающиеся 1-10 классов, возраст 7-17 лет, охват 30% от школы, 600 человек

Инновационный проект «Образовательное событие» направлен на решение задач современного образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов через внедрение технологии образовательного события.

Реализация данного проекта будет способствовать конкурентоспособности Школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в условиях образовательного пространства г. Красноярска.

Данный проект может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Сущность образовательного события заключается в том, что в образовательных целях для повышения результатов и мотивации обучающихся к дальнейшей деятельности педагогом организуется особая ситуация, в которой есть место для проявления самостоятельности и инициативы ребенка, где обучающийся создает определённый продукт, а итоговое действие усиливается через рефлексию.

У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию педагогов. Некоторые вопросы требуют обращения к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе.

Педагог является равноправным участником деятельности наравне с обучающимися.

Цель и задачи образовательного проекта.

Цель (как образ результата проекта или направленность воспитательной деятельности в достижении заявленных образовательных результатов): повышение уровня математической и финансовой грамотности, повышение качества общего образования посредством усиления

мотивации к обучению через событийную форму деятельности, создание благоприятной образовательной среды для эффективного использования новых технологий (событийно-игровая деятельность), соблюдение преемственности, обмена опытом между педагогами.

Критерии достижения цели образовательного проекта:

-отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.

-обучающиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.

-приоритеты формирования метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах педагогов и планах воспитательной работы.

-рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные метапредметные образовательные результаты.

-план воспитательной работы школы содержит не менее одного образовательного события в четверть (они общешкольные или внутриклассные), реализующих событийную деятельность в рамках школы.

- Доля (%) обучающихся показывающих базовый и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности составляет 70%.

- Доля (%) обучающихся привлеченных к процессу разработки и реализации образовательных игр составляет 22%.

- Доля (%) педагогов, освоивших применяющих событийную технологию составляет 25%.

-Созданы планы работы классов в рамках проекта на 2023 год.

Задачи:

1. Задачи:

<p>Направленные на определение образовательных результатов, на достижение которых нацелена деятельность в рамках проекта;</p>	<p>Обеспечить повышение уровня сформированности метапредметных УУД. Обеспечить повышение интереса к математике как к предмету, развитие математической грамотности. Стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале.</p>
<p>Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве</p>	<p>Разработать и реализовать цикл образовательных событий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности среди обучающихся. Способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан</p>

	России и жителей своего края и города посредством сообщения информации о личностях, событиях и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности.
Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве	<p>Повысить педагогическую компетенцию, задаваемую современными технологиями организации образовательной деятельности, организовать преемственность опыта педагогов.</p> <p>Освоить новую образовательную технологию событийной деятельности.</p> <p>Распространить успешный опыт педагогической деятельности среди преподавателей школы через методическую работу, тематические семинары.</p>

7. «Музей под открытым небом» - воспитание и формирование личности учащихся при помощи музея истории родного края. Новое осмысление исторического наследия и возвращения его в культурный оборот. В школе с 28.02.2017 работает музей Елены Александровны Крутовской «Были заповедного леса», правопреемник музея «Хранитель времени». Кроме темы, связанной с семьей Крутовских, музей проводит экскурсии на краеведческие темы, основа которых история, традиции города и края. В музее работает постоянная экспозиция, посвященная Е.А. Крутовской и ее семье. Событийные форматы, проводимые музеем, объединены в единую программу, которая направлена на использование возможностей школьного музея для организации внеурочной деятельности с целью развития глубокого духовного и культурного развития, для проведения экскурсий жителям города.

Одно из направлений расширения форматов современного музея – использование пришкольной территории. Пришкольная территория является частью поэтапной логической работы, которая строится по схеме: - школьный музей (основная экспозиция) – рекреация/холл (передвижная тематическая экспозиция, в холле размещаются тематические экспозиции) – пришкольная территория - Музей под открытым небом

Проектное решение: на территории школы выделены 3 участка для организации музея под открытым небом, состоящий из двух аллей и сквера. На аллеях высажены яблони и рябины. Рядом с посадками установлены информационные стенды с музейной тематикой. Третий участок запланирован под сквер с увековечением памяти основателя «Живого уголка» в заповеднике «Столбы» Елены Александровны Крутовской.

Целью проекта «Музей под открытым небом» является создание современного музея в организации нового школьного и городского пространства. Для нового микрорайона города это возможность для того, чтобы «оживить» территорию вокруг безликих типовых построек (жилых домов), вместе с тем привносятся элементы времени и истории.

В целом, результатом для школьников, для города Красноярска и для музейной сферы в современном городе является создать среду, образовательную, соразмерную и комфортную для человека. Одним из способов создания такой среды выступает выделение на школьной территории нового общественного пространства с размещением объекта монументальной исторической

скульптуры. Размещение монументальной исторической скульптуры на территории школы поможет не только сделать нашу школу уютнее, красивее, исторически и духовно богаче, но и сформировать у людей позитивное восприятие действительности, и, оставаясь искусством, вызывать в людях душевный отклик на социально-значимые явления и проблемы.

Ожидаемые результаты для школы в первую очередь – образовательные и воспитательные.

Немедленные результаты: развитие интереса к истории города и края, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале социально-нравственных чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному городу, к родному краю; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.

Связующими звеньями между проектными группами и администрацией школы являются - представители администрации, ответственные за деятельность отдельных направлений (тактическое управление) и управленческие структуры - администрация, методический совет, педагогический совет, родительский комитет школы, управляющий совет (стратегическое управление).

Мониторинговые мероприятия реализации «Программы развития»:

- еженедельно плановый контроль со стороны администрации – анализ выполнения плана работ, включая работы по реализации дорожной карты «Программы развития»;

- еженедельно – мониторинг выполнения плана реализации программ (административные планерки), рефлексивно-аналитическая работа в рамках управленческого семинара администрации с привлечением руководителей проектных групп. Содержанием работы управленческого семинара являются проблемные ситуации, возникающие в работе школы, в том числе, связанные с реализацией «Программы развития», разрешение которых требует поиска и разработки методов их преодоления;

- ежемесячно – работа проектных групп по анализу и корректировке совместных действий по реализации проектов, доклад руководителя проектной группы о состоянии реализации проекта на совещании коллектива. Проблемы, возникающие в ходе реализации проектов, либо возникающая необходимость корректировки планов действий выносятся на обсуждение в рамки еженедельного управленческого семинара;

- ежегодный тематический педагогический совет;

- ежегодный доклад директора управляющему совету школы;

- ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию;

- специальный раздел в ежегодном отчет о самообследовании школы и размещение информации на официальном сайте школы.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитание и социализация обучающихся

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Основной акцент в воспитательной работе МАОУ СШ №144 сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

- В школе разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов[^]
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Общешкольные дела

- Классное руководство
- Школьный урок
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Школьные Медиа
- Детские общественные объединения
- Самоуправление
- Работа с родителями

Модуль “Общешкольные дела” – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» был реализован в нескольких блоках:

- социальные проекты
- тематические недели
- общешкольные праздники
- мероприятия в рамках проектов «Неизвестное об известных» и «А вы знали? День в истории».

1. В рамках данного модуля в 2023 году реализовывались **социальные проекты**:

- *Вахта Памяти* – несение службы Почетного караула у Стелы в парке Гвардейский (6-8 мая)
- *Акция «Помним! Гордимся!»* - акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения к памятным датам.
- *Проект «Музей под открытым небом»:*
 - ✓ проведение фестивалей для учащихся школы и жителей микрорайона (Масленичный Фестиваль, Пасхальный фестиваль, фестиваль «Весна! Победа! Жизнь!»)
 - ✓ сотрудничество с МДОУ, проведение экскурсий
 - ✓ создание интерактивных площадок
 - ✓ участие в грантовом конкурсе
 - ✓ разработка концепции музея
 - ✓ участие в федеральных проектах и акциях.
- *Проект «40 добрых дел»*
 - ✓ Экомарафон (сбор макулатуры, акция «Текстиль»)
 - ✓ всероссийский проект «Зеленая школа»
 - ✓ «Килограмм каши»
 - ✓ Добрая варежка
 - ✓ Зеленый двор

Основа воспитательной системы школы – это традиционные **тематические Недели**, участниками которых могут стать все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, кроме этого, на все школьные праздники традиционно приглашаются жители микрорайона.

Тематические недели приурочены к событийным датам в истории страны и края.

В 2023 году в школе были проведены следующие тематические Недели:

Неделя (декада) памяти Елены Александровны Крутовской.

Неделя Толерантности

Неделя Наук

«Новый год к нам мчится...»

Неделя Памяти, посвященная блокадному Ленинграду

Неделя «Есть такая профессия – Родину защищать»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Масленичная Неделя.
Неделя правовых знаний
Неделя дорожной безопасности
Неделя Космоса
Пасхальный фестиваль
Акция “Помните”

В рамках блока «**Общешкольные праздники**» были проведены мероприятия к календарным датам, связанным с Днями России и праздниками.

В рамках модуля «Школьный урок» воспитательная работа велась учителями предметниками: под руководством педагогов учащиеся занимались научно-исследовательской, проектной деятельностью, выступали на конференциях, семинарах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Кроме этого, воспитание познавательных интересов организовано через реализацию проекта “Неизвестное об известных”: уроки к юбилейным датам или праздникам. В 2023 году в рамках модуля школа стала организатором проведения Открытого районного конкурса “Литературный ураган” и окружных КВИЗов, приуроченных к юбилейным датам писателей и поэтов.

Модуль Профилактика направлен на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, осознание каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

В рамках данного модуля работа велась в нескольких направлениях:

- Пропаганда здорового образа жизни через профилактические мероприятия под девизом «Жить – здорово»
- «Спорт как альтернатива вредным привычкам» через деятельность школьного спортивного клуба «Атлант»,

В школе разработана и реализуется **Профилактическая программа** по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом.

В школе действует социально-психологическая служба. Составлены списки семей детей группы риска; картотека на учащихся, стоящих на учете в ОППН, СОПе., внутришкольном учете, план работы социального педагога и психолога, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Работа с детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение ученика в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, коррекция отклоняющегося поведения.

Во всех классах были организованы встречи с инспектором ОППН.

Для учащихся группы риска были организованы индивидуальные консультации врача-нарколога.

С целью профилактики такого негативного социального явления как травля (буллинг, моббинг) в школе разработана и реализуется программа «Школа толерантности».

С целью урегулирования конфликтов в школе создана Школьная служба примирения. Учащиеся и педагоги школы были участниками обучающих семинаров, тренингов по этому направлению как на городском, так и школьном уровне.

Одной из форм работы по профилактике являются Тематические недели: Неделя психологии,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Неделя безопасности, Неделя Правовых знаний и т.д., в рамках которых проводятся часы общения, встречи со специалистами по профилактике, тренинги, игры, круглые столы и дебаты.

Также можно отметить эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СШ №144: регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду участия учащихся в комплексе ГТО.

Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия, а также мероприятия на округ и район. Также в течение года были проведены уроки и соревнования, направленные на пропаганду ЗОЖ

- ✓ Мастер-класс по скандинавской ходьбе ко Всемирному дню ходьбы
- ✓ Уроки здоровья
- ✓ Уроки по видам спорта
- ✓ Открытие зимнего сезона на льду
- ✓ Уроки-лекции по разным видам спорта
- ✓ Уроки ГТО

Кроме этого, школа в 2023 году стала организатором проведения спортивных мероприятий на округ:

- Окружные спортивные зимние игры
- Неделя ГТО (округ)
- Хоккей в ботинках

Модуль детские объединения

В школе создан *Патриотический отряд* «Солнечные Витязи», куратор Клименко П.Г.

В течение года ребята принимали активное участие в военно-патриотических мероприятиях района и города, члены отряда отмечены Благодарственными письмами руководителя Администрации Советского района.

В 2023 году отряд принимал участие:

- Всероссийский фестиваль-соревнование «Азимут России»
- Акция «Сады Памяти»
- Митинг-концерт ко Дню Победы
- Акции «Концерт под окном ветерана»
- Вахта памяти
- Вступление в ряды Юнармии
- В гостях у отряда ОМОН

Члены патриотического отряда – участники еженедельной церемонии выноса и поднятия флага Российской Федерации, а также торжественных линеек и мероприятий.

Реализуя образовательную программу, члены отряда подготовили и провели Уроки Мужества к юбилейным и значимым историческим датам РФ для учащихся начальной школы и 5-8 классов.

Внутри отряда осуществляется самоуправление: занятия и тренировки проводят старшие ребята, занимающиеся в отряде более года.

Отряд ЮИД. В течение 2023 года отряд ЮИД проводил профилактические пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы, уроки безопасности для ребят 5-6 классов.

Ими были проведены игры по ПДД для 4-6 классов, флешмобы, акции «Пешеход на переход», «Засветись», «50 лет ЮИД».

Отряд – участник всех районных и городских соревнований и конкурсов по ПДД.

Краевой конкурс видеороликов к 50летию ЮИД – призеры

Районный конкурс «Безопасное колесо» - 3 место

Конкурс агитбригад по ЮИД – участники.

В школе функционирует **школьный театр**, в состав которого входят учащиеся с 5 по 10 класс. В рамках их деятельности в 2023 году был проведен школьный фестиваль театральных постановок по русским народным сказкам. Классы были объединены в меридианы, состоящие из учащихся начальной школы, среднего и старшего звена. Всего было представлено 29 постановок, которые смогли увидеть все учащиеся школы.

Театральной студией был поставлен спектакль «Летучий корабль», который смогли посмотреть все учащиеся школы. Также этот спектакль был показан в детских садах 56 и 89.

В марте театральная студия приняла участие в Краевом фестивале театров. Ребята представили спектакль на суд компетентного жюри, приняли участие в мастер-классах, участвовали в разборе спектакля известными актерами и театральными деятелями Красноярска, получили рекомендации.

Для участия в фестивале «Весна» Победа! Жизнь!» театральной студией был поставлен спектакль по песне «Алеша». Постановка вызвала восхищенные отзывы от жителей микрорайона.

Также театральная студия приняла участие в открытом краевом конкурсе «Астафьевская весна»

В октябре – декабре 2023 года были проведены театральные фестивали к юбилеям писателей: Носова Н., В. Драгунского, В.Бианки, в которых приняли участие учащиеся 3-8 классов.

Дискуссионный клуб. В течение 2023 года для учащихся 5-11 классов проводились просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением. Были проведены обсуждения фильмов:

- Молодая гвардия
- Крик тишины
- Освобождение Ленинграда
- Офицеры
- А зори здесь тихие.

Для учащихся 9ых классов было проведено два заседания дискуссионного клуба.

- Апрель: Дискуссия «Учитель будущего»!
- Май: Дискуссия «Современная семья»

В октябре-декабре 2023 года проведены заседания дискуссионного клуба по темам:

Дискуссии к 105 лет со дня рождения советского педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

- Роль учителя в жизни ребенка (6-7 классы)
- 7 принципов воспитания по В. Сухомлинскому. За и против (9-11 классы)

Просмотр и обсуждение фильма «Земля Санникова» и романа к 160тилетию со дня рождения русского советского геолога, географа, писателя Владимира Афанасьевича Обручева (1863–1956) (7-9 кл)

Просмотр и обсуждение фильмов «Варвара краса», «Морозко» и других к 120 лет **Милляра** (де Мильё) Георгия Францевича (1903–1993) – советский и российский актёр театра и кино.

Дискуссия «Умом Россию не понять» по стихотворению Ф.М. Тютчева (к 220тилетию поэта)

Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны» к 80тилетию со дня рождения Валерия Михайловича Приемыхова, русского актера, режиссера и писателя

Социальное воспитание. Волонтерская деятельность

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает Социальное воспитание, которое понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

В этом направлении традиционными стали акция «Помоги пойти учиться», Неделя толерантности, шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в социальном воспитании занимает волонтерская и благотворительная деятельность, которая представлена двумя сферами:

Медицинское добровольчество

Социальные акции

Медицинское добровольчество реализуется на базе 10-11 медицинских классов, учащиеся которых в течение учебного года являются организаторами просветительских акций для учащихся школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни. В медицинское волонтерство включены и учащиеся 8с и 9с классов, принимающие участие в городском проекте «Около врачей».

Социальные акции: сбор вещей для нуждающихся, акция «Килограмм каши», «Подари книгу библиотеке», «Посылка солдату». В 2023 году особое внимание уделено благотворительным акциям, направленным на помощь участникам СВО.

Реализация блока «Внешкольная деятельность» осуществлялась по нескольким направлениям:

Связь семьи и школы.

Педколлектив ОУ в работе с родителями использует разнообразные формы:

родительские собрания,

консультации предметников, психолога, социального педагога,

культурно-массовые, просветительские мероприятия

Микросоциум

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района и города, а также с представителями общественности.

Вывод: организация воспитательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года. По итогам опроса 879 обучающихся и 567 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, туристско-краеведческое — 1 процентов, техническое — 5 процентов, художественное — 12 процентов, физкультурно-спортивное — 17 процентов, социально-гуманитарное -18 процентов.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в

2022 году на базе МАОУ СШ № 144 функционировало 63 кружков бесплатного дополнительного образования. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

образования.

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое; техническое, культурологическое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

На сегодняшний день в школе реализуется 63 программы дополнительного образования для учащихся с 1 – 11 класс.

Профиль объединения	Наименование программы	Форма проведения	Количество групп	Количество детей	Кол-во часов по программе в год	Кол-во часов по программе в неделю	Форма промежуточной аттестации
техническое	Основы видео монтажа и звукозаписи	групповая	1	10	102,00	3,00	*
техническое	Информатика	групповая	2	30	34,00	1,00	*
техническое	Программирование	групповая	1	10	102,00	3,00	*
техническое	Информатика	групповая	18	180	34,00	1,00	*
техническое	3д моделирование	групповая	3	30	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Занимательная грамматика	групповая	1	10	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Настольные игры	групповая	1	10	68,00	2,00	*
социально - гуманитарное	Доступный английский	групповая	2	20	68,00	2,00	*
социально - гуманитарное	Веселый английский язык	групповая	5	50	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Развитие навыков говорения	групповая	2	20	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	Мир взаимопонимания	групповая	1	10	102,00	3,00	*
социально - гуманитарное	История в лицах	групповая	1	10	68,00	2,00	*
социально - гуманитарное	Основы психологии	групповая	1	10	68,00	2,00	*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

е								
социально - гуманитарное	Финансовая грамотность	групповая	1	10	102,00	3,00	*	
социально - гуманитарное	Журналистика	групповая	1	10	68,00	2,00	*	
социально - гуманитарное	Хранители родной истории	групповая	2	20	68,00	2,00	*	
социально - гуманитарное	История и обществознание	групповая	2	20	68,00	2,00	*	
социально - гуманитарное	Я люблю русский язык	групповая	1	10	68,00	2,00	*	
социально - гуманитарное	Знаатоки русского языка	групповая	6	60	68,00	2,00	*	
художественное	Театральное мастерство	групповая	1	10	102,00	3,00	*	
художественное	ДПИ	групповая	5	50	34,00	1,00	*	
художественное	Основы дизайна	групповая	6	60	102,00	3,00	*	
художественное	Фольклорный ансамбль	групповая	1	10	68,00	2,00	*	
художественное	Очумелые ручки	групповая	2	20	68,00	2,00	*	
художественное	Веселая кисточка	групповая	2	30	34,00	1,00	*	
художественное	Школа ведущих	групповая	1	10	102,00	3,00	*	
художественное	Юный художник	групповая	3	30	102,00	3,00	*	
художественное	Актерское мастерство	групповая	1	10	68,00	2,00	*	
туристско - краеведческое	Школа безопасности	групповая	1	10	68,00	2,00	*	
естественнонаучное	Усиление предмета	групповая	7	50	102,00	3,00	*	
естественнонаучное	Английский язык увлекательно	групповая	5	50	102,00	3,00	*	
естественнонаучное	Язык мой-друг мой	групповая	5	50	102,00	3,00	*	
естественнонаучное	Математика . Развитие	групповая	4	40	34,00	1,00	*	

	способностей						
естественно аучное	Занимательный русский язык	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Усиление предмета	групповая	6	60	136,00	4,00	*
естественно аучное	Юный биолог	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	В мире математики	групповая	3	30	68,00	2,00	*
естественно аучное	Олимпиадный русский язык	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Русское слово	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Грамотеи	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Математический калейдоскоп	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Олимпиадная математика	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Решение нестандартных задач по математике	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Логические задачи	групповая	2	20	68,00	2,00	*
естественно аучное	Математическая шкатулка	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Трудные вопросы по русскому языку	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Клуб юных математиков	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Математическая логика	групповая	2	20	68,00	2,00	*
естественно аучное	Математическая игра	групповая	6	60	68,00	2,00	*
естественно аучное	Математический кружок	групповая	4	40	170,00	5,00	*
естественно аучное	Юный физик	групповая	1	10	34,00	1,00	*
естественно аучное	Занимательная математика	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Занимательная математика	групповая	1	10	68,00	2,00	*
естественно аучное	Биология среди наук	групповая	4	40	204,00	6,00	*
естественно аучное	Мир физики	групповая	1	10	34,00	1,00	*
естественно аучное	Могучий русский язык	групповая	2	20	102,00	3,00	*

естественно аучное	Занимательно о русском языке	групповая	1	10	102,00	3,00	*
естественно аучное	Решение задач повышенной сложности	групповая	1	10	136,00	4,00	*
естественно аучное	Практикум по математике	групповая	1	10	170,00	5,00	*
естественно аучное	Решение нестандартных задач по физике	групповая	2	20	102,00	3,00	*
естественно аучное	Практикум по географии	групповая	4	40	68,00	2,00	*
естественно аучное	Юный любознатель	групповая	1	10	136,00	4,00	*
естественно аучное	Хочу все знать	групповая	1	10	68,00	2,00	*
естественно аучное	Олимпиады по химии	групповая	5	50	102,00	3,00	*
физкультурно - спортивное	Патриотический актив	групповая	2	35	68,00	2,00	*
физкультурно - спортивное	Волейбол	групповая	2	30	68,00	2,00	*
физкультурно - спортивное	Волейбол	групповая	2	40	68,00	2,00	*
физкультурно - спортивное	Баскетбол	групповая	2	40	204,00	6,00	*
физкультурно - спортивное	Футбол	групповая	9	180	102,00	3,00	*
физкультурно - спортивное	Шахматы	групповая	1	20	102,00	3,00	*
физкультурно - спортивное	Шахматы	групповая	6	60	102,00	3,00	*
физкультурно - спортивное	Регби	групповая	2	30	136,00	4,00	*
физкультурно - спортивное	Веселые старты	групповая	5	50	34,00	1,00	*
физкультурно - спортивное	Подвижные игры	групповая	2	40	136,00	4,00	*
физкультурно	Конькобежный спорт	групповая	1	30	102,00	3,00	*

спортивное							
физкультурно-спортивное	Настольный теннис	групповая	4	30	68,00	2,00	*
физкультурно-спортивное	Строевая подготовка	групповая	2	40	136,00	4,00	*
ВСЕГО			196,00	2 185,00	7 038,00	207,00	

В 2023 г школа проанализировала запрос родителей, кадровые возможности коллектива, санитарно-эпидемиологическую ситуацию при реализации программ платного дополнительного образования. В 2023 году было реализовано 8 программ, количество детей, посещающих платное дополнительное образование: 235 обучающихся

№	Название программы	Количество групп	Количество детей	Количество очасов в неделю на 1 группу	Количество очасов в год на одну группу	Промежуточная аттестация
1	«Почемучка» - развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	4	80	4	96	*
2	«Избранные вопросы математики»- углубленное изучение предмета	1	15	2	76	*
3	«Китайский язык»	2	20	3	102	*
4	«Спортивные танцы»	3	30	3	102	*
5	«Футбол»	1	15	3	84	*
6	«Волейбол»	1	15	3	102	*
7	«Каратэ»	2	30	3	102	*
8	«Самбо»	2	30	3	102	*

Выводы: Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования - дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Все программы реализуются с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

IV Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9,10 классов, за исключением 9С и 9М. По шестидневной учебной неделе — 11 -х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6, 7, 8 классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 9 -11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Краткое описание модели смешанного обучения

В МАОУ СШ №144 в 2023-2024 общеобразовательные программы реализуются смешанное обучение (очное обучение сочетать с электронным обучением (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий) (п.19 ФГОС ООО).

1. Исходное состояние МАОУ СШ №144:

- проектная мощность 985 обучающихся;

документ подписан электронно

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

- фактическая наполняемость – 2795 обучающихся;
- количество классов на 01.09.2023:
1-4 -36 классов, 5-9- 46 классов, 10-11- 10 классов;
-

I смена	II смена
1,2в,4абвгдежз,5,6г,е,7М,8М, 8С, 9,10,11 классы (49 классов)	2а,б,г,д,е,ж,з,и,3,4и,6абвгджзик,7абвгдезиэ,8абвгд

количество учебных кабинетов	
1 уровень обучения	2 уровень и 3 уровень обучения
20	28

- количество специализированных кабинетов, предназначенных для групповой работы- 5 кабинетов;
- количество спортивных залов- 2;
- столовая: 1 зал для питания, 200 посадочных мест;

2. Краткое описание модели обучения

В МАОУ СШ №144 учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей недели, кроме 9С, 9М и 11-ых классов. В 5-ых-6-ых классах выходные дни- суббота, воскресенье; для всех 7, 8,10-ых классов воскресенье выходной, второй выходной закреплен за каждым классом среди недели.

Организационная схема смешанного обучения

Предметы на электронное обучение с применением дистанционных технологий

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология 1 час	Технология 1 час	Технология 1 час	География 1 час	ОБЖ 1 час
			ОБЖ 1 час	Физкультура 1 час
Литература 1 час	Музыка 1 час	Музыка 1 час	Музыка 1 час	Английский язык 1 час
ОДНКР 1 час	ОДНКР 1 час	Английский язык 1 час	Изо 1 час	Русская словесность 1 час
Русская словесность 1 час	Изо 1 час	Изо 1 час	Русская словесность 1 час	Технология 1 час
	Литература 1 час			

10 П класс	10 Т класс	10 МСН класс	11Г класс	11Т класс	11МСН
Английский язык 1 час		Обществознание 1 час	Родной язык 1 час	Родной язык 1 час	Родной язык 1 час
Физика 1 час	История 1 час	Физика 1 час	ОБЖ 1 час	Биохимия 1 час	Теория познания 1 час
физкультура 2 час	Индивидуальный проект 1 час	ОБЖ 1 час	Биология 1 час	Индивидуальный проект 1 час	ОБЖ 1 час
ОБЖ 1 час	ОБЖ 1 час	Индивидуальный проект 1 час	Индивидуальный проект 1 час	ОБЖ 1 час	Индивидуальный проект 1 час
Индивидуальный проект 1 час	Английский язык 1 час	История 1 час	Астрономия 1 час	Английский язык 1 час	Астрономия 1 час
	Обществознание 1 час		физика 2 часа	Обществознание 1 час	Английский язык 1 час

1 уровень - очное обучение

2 и 3 уровень - с применением дистанционных образовательных технологий

V Содержание и качество подготовки

Школа включает в себя три уровня обучения и реализует три основные программы общего образования – начального, основного и среднего.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК РС Л.В. Занкова. Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предмет «Родной язык» - 0,5 часа в первом классе и во втором классе (1 час в неделю в первом полугодии). Нормативно установлено, что свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2022-2023 учебном году 1 и 2 классы перешли на новые ФГОС. С целью повышения качества математического образования изучение предметной области «Математика» организовано через часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижение планируемых результатов ООП НОО осуществляется через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через курсы.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

В МАОУ СШ №144 в 2023-2024 учебном году все классы перешли на новые ФГОС.

Филологическое образование на уровне основного общего образования занимает значимое место в силу той роли, которую оно играет в жизни нашего общества в практической и интеллектуальной деятельности человека. Филология является существенным элементом культуры народа, поэтому ей отводится существенное место в компоненте образовательного учреждения. В 8, 9-х классах введен предметно-ориентированный курс «Русская словесность», направленный на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них осмысленного, бережного отношения к языку.

Математическое образование на уровне основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека. В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования от 12.04.99 № 8\1 подчеркнута значимость данного курса недопустимость дальнейшего сокращения числа часов на изучение математики, необходимость усиления математического образования за счет компонента образовательного учреждения. В связи с этим в 5, 6, 7 математических, 8, 9-х классах вводится курс «Избранные вопросы математики», направленный на развитие интересов и склонностей, учащихся к математике, а также помогает существенно углубить знания по некоторым вопросам.

С целью повышения качества и роли естественно-научного образования и организации практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку школьников к

поступлению и последующему обучению в специализированном медицинском 10-11 классе школы, учебные предметы «Химия» и «Биология» в 8 М классе изучаются углубленно. На изучение данных предметов отводится по 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Решение олимпиадных задач по химии» отводится 2 часа.

Реализуя предпрофильную подготовку в 9-х классах, за счет часов компонента образовательного учреждения вводятся предметно-ориентированные курсы: «Математические основы информатики», «Английский в фокусе», «Исторический портрет», «Средства речевой выразительности», «Физика в задачах», «Международное гуманитарное право», «Решение нестандартных задач по химии», «География городов России», «Решение экспериментальных задач по биологии». Данные курсы позволяют расширить знания учащихся по предметам и ориентировать их в выборе профильных предметов в 10 классе.

Организованная урочная и внеурочная деятельность на втором уровне обучения позволяет достичь образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Третий уровень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Согласно социальному запросу родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №144 реализует учебный план:

естественно-научного профиля (углубленный уровень изучения - химия, биология, математика);

технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, физика, информатика);

гуманитарного профиля обучения(углубленный уровень изучения – русский язык, история, право);

универсальный профиль обучения (углубленный уровень изучения - обществознание, биология)

Учебный план 10,11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Учебный план МАОУ СШ №144, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (2516 часов).

Учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Астрономия».

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Учебные периоды в 10, 11-х классах – полугодия, режим работы - 10-е классы пятидневная учебная неделя, 11-е классы шестидневная учебная неделя.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МАОУ СШ № 144 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 10-11 классах третий час физической культуры реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используются для проведения элективных курсов, которые направлены на обеспечение потребностей и интересов учащихся:

Класс	Профиль	Курсы
10 Т	Технологический	Решение нестандартных задач по физике
10 М 10 Н 10 С	Естественно-научный	Решение олимпиадных задач по химии Живой организм
10 П	Универсальный	Русское правописание: орфография Финансовая грамотность
11 Т	Технологический	Биохимия Задачи с параметрами Русское правописание: пунктуация Программирование на языке Python Решение нестандартных задач по физике
11 М 11 С	Естественно-научный	Русское правописание: пунктуация Решение олимпиадных задач по химии Теория познания
11 Г	Гуманитарный	Русское правописание: пунктуация Искусство устной и письменной речи Практикум по решению задач Финансовая грамотность История России в лицах Разговорный английский

Учебный план школы выдерживает минимальную нагрузку обучающихся на среднем уровне,

не допускает превышение максимального объема учебной нагрузки.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др. Осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Организация осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обучающимся предоставляется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

В МАОУ СШ № 144 разработаны АООПы по нозологиям на основании Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

На 31.12.2023г. учебного года в МАОУ СШ № 144 количество обучающихся с ОВЗ составило 65 человек:

Из них:

ТНР – 27 обучающихся;

ЗПР – 23 обучающихся;

НОДА – 10 обучающихся:

с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 1 обучающийся;

умственная отсталость имеющих сложную структуру дефекта - 1 обучающийся;

слабовидящие – 1 обучающийся;

слабослышащие – 2 обучающихся.

Дети –инвалиды -31 человек

Из них:

НОДА – 14 обучающихся;

сердечно-сосудистая система – 2 обучающихся;

слух - 2 обучающихся;

зрение - 1 обучающийся;

другое – 12 обучающихся;

умственная отсталость имеющих сложную структуру дефекта - 1 обучающийся

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показаниям и заключению ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с базисным учебным планом, разработан индивидуальный учебный план, утверждённый директором школы.

Для всех обучающихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПК, на основании составленного расписания организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий, расписание, согласованы и подписаны родителями обучающихся. Учебные занятия проводились по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Журналы учета индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ велись регулярно и аккуратно.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Основными задачами коррекционно-развивающих занятий являются исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков, обучающихся на логопедических, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки, ритмики. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучающихся на дому по медицинским показаниям организовано расписание занятий, учителя - предметники проводят занятия на дому.

Обучающимся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Родителям учеников, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

Проблемам обучения детей с ОВЗ в 2023 учебном году были посвящены производственные совещания, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, анкетирование.

Степень включенности детей с ОВЗ в различные виды деятельности дополнительного образования – 100%

На конец 2023 учебного года из 65 обучающихся:

- 56 обучающихся переведены в следующий класс по той же форме обучения;
- 6 обучающихся переведены на обучение в основную школу;
- 3-ем обучающимся в соответствии с АООП 7.2 - Мамашовой Алии, Загайнову Станиславу и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 2 - Семеновой Виктории пролонгировано начальное образование в первом классе.

По утвержденному плану проводилась работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью работы ППк в 2023 учебном году было создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

В течение 2023 года ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
 - принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
 - динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Документ подписан электронной подписью

Проведено 11 заседания ППк.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталия Алексеевна, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

- внеплановых заседания - 7
- плановых заседаний -4

Через психолого-педагогический консилиум в течение 2023 года проведено 36 обучающихся:

- начальная школа- 27 человек
- основная школа – 8 человек
- средняя школа – 1 человек

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении:

- обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы —54%.
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения —39%.
- обучающиеся с трудностями школьной адаптации —6%.

Качество подготовки обучающихся

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Из 2638 (на 1 июня 2023) обучающихся аттестовалось 2370 обучающихся 2-11 классов; окончили на все пятерки 143 учеников, что составляет 6,03% , ударников - 1044, что составляет 44,05%. Всего отличников и ударников по школе –50,10% от общего числа аттестуемых обучающихся. Успеваемость обучающихся 2 - 11 классов на конец учебного года составила 99,40 %.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

Количество (чел):	2020-2021 2-11 кл.	2021-2022 2-11 кл	2022-2023 2-11 кл
Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	2152	2243	2370
-начальная школа	892	858	865
-основная школа	1014	1131	1271
-средняя школа	246	245	234
Отличников/доля%	228/10,6	208/9,23	143/6,03
Ударников/ доля%	1052/48,8	1059/47,2	1044/44,05

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Неуспевающих	5	9	15
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3	5
– начальная школа	0	2	4
– основная школа	0	1	1
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	0	1	1
об основном общем образовании	0	1	1
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием:	59	44	51
в основной школе	14	9	16
средней школе	45	35	35
% успеваемости	99,97	99,60	99,40
% качества	59,48	56,98	50,10

В начальной школе в 2022 - 23 учебном году обучалось **1133** человек, были аттестованы 865 обучающихся (2-4 классы). По итогам года 1 неуспевающий. 46 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично, 465 - на хорошо и отлично. Качество обучения в начальной школе составляет **58,9%**

В основной школе (5-9 классы) на конец учебного года обучались 1271 ученик. По итогам года есть 13 неуспевающих. 61 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 445 на хорошо и отлично. Качество обучения в основной школе составляет 39,81%

В старшей школе (10 - 11 классы) в 2022-2023 учебном году обучалось 234 человек. 36 обучающихся закончили учебный год только на отлично и 134 на 4 и 5, таким образом, качество освоения программ в старшей школе составило 72,65 %

Показатели успеваемости и качества обучения в 2022-23 учебном году по параллелям приведены в таблице:

++	На конец периода, чел	Отличников	ударников	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

1	302	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2	304	13	178	112	1	0	99,67	62,83	11	36
3	272	24	136	112	0	0	100	58,82	12	27
4	289	9	151	129	0	0	100,00	55,36	11	39
5	302	18	126	157	1	0	99,67	47,68	8	31
6	303	9	117	144	0	5	98,31	42,57	5	39
7	263	7	83	112	0	0	99,62	34,22	4	15
8	210	12	58	124	5	0	96,17	33,49	0	24
9	202	15	61	107	2	0	99,00	37,8	2	19
10	136	12	71	33	1	0	99,19	66,94	9	18
11	113	24	24	19	0	0	100,00	79,09	4	5
ИТОГ по ОО	2638	143	1044	1164	15	0	99,17	50,02	66	253

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», самый высокий в средней школе - 72,65%, затем в начальной школе - 58, 87 % учащихся и самый низкий в основной - 39, 81. Подобная закономерность наблюдается последние 5 лет

Объективность полученных результатов, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга качества обученности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1. Всероссийские проверочные работы. 4 класс

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» в следующие сроки:

11 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

13 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

18 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир»,

20 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика».

Цель проведения: мониторинг образовательных результатов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л	Красноярс кий край	муниципальное бюджетное общеобразова тельное учреждение "Средняя школа № 144"
		20155 уч.	274 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,07	97,08

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталья Алексеевна, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED6D7533FC35D74

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,96	86,86
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,92	89,6
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,24	65,33
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,5	70,44
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57,92	49,27
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,65	89,78
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,2	71,53
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,44	74,82
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;	2	46,13	37,96

час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,85	45,99
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,85	28,1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,09	82,3
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,54	64,05
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,74	16,06

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,7 3	21,9 9	44,7 3	30,5 5
Красноярский край	617	20155	2,5 3	21,0 8	44,4 3	31,9 6
город Красноярск	60	7178	2,0 2	17,3 9	42,7 6	37,8 4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		274	2,5 5	16,4 2	53,2 8	27,7 4

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	15.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1695	8,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11907	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6550	32,5
Всего	20155	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	529	7,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4020	56,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2628	36,62
Всего	7178	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	6,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	58,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	34,31
Всего	274	100

Выводы: процент успеваемости составил - 99%, качество знаний – 81,02%.

Результаты ВПР по русскому языку

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,49	58,9
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	3	87,26	90,17

ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63,98	65,35
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,81	87,77
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,23	79,14
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,03	68,88
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,46	77,7
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,91	54,32
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,3	60,79
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,9	71,76
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,2	88,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,71	75,9
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,62	74,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,51	68,71
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки	2	69,17	68,88

слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,19	73,74
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,31	63,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,48	79,14
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,32	43,88
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,59	42,45

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Красноярский край	646	22871	5,86	32,06	45,93	16,15
город Красноярск				28,8	47,4	18,8
город Красноярск	69	8684	4,8	9	4	6

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		278	4,32	29,1 4	48,5 6	17,9 9
--	--	-----	------	-----------	-----------	-----------

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3365	14,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15795	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3700	16,19
Всего	22871	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1272	14,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5883	67,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1521	17,53
Всего	8684	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	9,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	188	67,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	64	23,02
Всего	278	100

Выводы: процент успеваемости составил – 98,45 % качество знаний – 66,55 %

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Результаты ВПР по окружающему миру

Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни: · осознание целостности и устройства окружающего мира; · основы грамотности в сфере экологии; · основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе; · поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей; · умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация; · пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,84	93,14
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,34	77,26
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	61,45	62,45
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	2	86,21	85,38

неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,98	67,03
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,75	80,14
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,69	93,86
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,08	52,71
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46	71,12
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,1	39,53

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,05	74,37
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,29	65,34
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,42	93,14
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,16	83,03
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,39	68,23
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,56	94,95
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,36	90,61
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	61,13	67,51

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,62	75,63
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,67	64,62
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	63,38	68,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	36,68	51,81

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,1 1	19,2 6	55,3 4	24,2 8
Красноярский край	589	20299	0,8 2	17,3 3	57,3 5	24,5
город Красноярск	58	7321	0,7 4	14,4 2	56,2 5	28,5 9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		277	0,7 2	11,9 1	57,0 4	30,3 2

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	Окружающий мир
Максимальный первичный балл:	32
Дата:	15.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3060	15,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13067	64,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4167	20,53
Всего	20299	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1120	15,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4662	63,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1538	21,01
Всего	7321	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	8,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	49,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	116	41,88
Всего	277	100

1

Выводы: процент успеваемости составил - 99,1%, качество знаний – 87,36%.

Обучающиеся недостаточно владеют

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- умением использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- умением вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- умением использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-умением оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

Недостаточно сформировано уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Общие выводы:

Обучающиеся 4-х классов МАОУ СШ №144 в целом справились с предложенными работами и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД (описаны выше)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

Краевые контрольные диагностические работы. 4 класс

Обучающиеся 4-ых классов (кроме освобожденных по показаниям) в конце 2022-2023 учебного года выполняли **краевую диагностическую работу «Читательская грамотность».**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей. Ниже представлено описание этих групп. Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1.	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 36 баллов
2	Пониженный	От 37 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Результаты выполнения диагностической работы по школе (в сравнении с регионом)

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59,6	56
	Успешность выполнения заданий по тексту	67,09	69,51
	Общее понимание и ориентация в тексте		

документ подписан электронной подписью

	группам умений (% от максимального балла за задания из группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,4	55,5
		Использование информации из текста для различных целей	55,5	40,31
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%учащихся)			97,3	93,33

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	6,67%	18,27%	50%	25,06%
МАОУ СШ №144	2,6%	7,95%	57,83%	31,54%

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1):

Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2023 г.

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2023 году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Вывод: По результатам диагностической работы выявили, что 57,83 % учащихся овладели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

умениями, проверяемыми диагностической работой «Читательская грамотность» на базовом уровне, 31,54% на повышенном. 7,95% обучающихся овладели умениями по читательской грамотности на пониженном уровне, а 2,6% на недостаточном.

КДР «Групповой проект»

Цели диагностической работы:

определить сформированность - определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи

Форма и порядок проведения:

Диагностическая работа проводилась на основании Порядка проведения краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса, который определяет форму проведения краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса (далее – КДР4 ГП), участников, сроки и продолжительность проведения КДР4 ГП, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению процедуры, и порядок обработки результатов.

Результаты диагностики

Результаты выполнения группового проекта по классам. Приложение 1

Результаты выполнения группового проекта по школе (в сравнении с регионом)

Групповой проект		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,18%	76,52%
	Регулятивные действия	70,77%	71,37%
	Коммуникативные действия	82,95%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	97%	96,19%
	Повышенный	43,41%	46,29%

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
МАОУ СПШ №144 (%)	2,92%	53,57%	43,49%

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)
-------	-----------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Классы с низкими показателями сформированности умений		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1	Активность участия в целеполагании	4а, 4е, 4ж, 4з, 4к
2	Активность участия в планировании	4а, 4е, 4з, 4к
3	Распределении функций и их выполнение	4е, 4к
4	Активность в контроле своих действий	4е, 4з, 4к
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
5	Участие в презентации	4а, 4е, 4ж, 4к
6	Активность/инициативность ученика	4е, 4з, 4к
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций	4е
8	Работа в команде	4е, 4з
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА		
9	Самооценка-оценка личного вклада	-

Выводы и рекомендации

По результатам диагностической работы выявили, что 97,06 % учащихся овладели метапредметными умениями, проверяемыми диагностической работой «Групповой проект», на повышенном и базовом уровне.

ВЫВОД:

Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, результаты промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Все обучающиеся 4 классов в 2023 году окончили начальную школу, освоили ООП НОО и переведены в 5-ый класс.

2. Всероссийские проверочные работы 5-9 классы

Результаты всероссийских проверочных работ. 5-9 классы. Весна 2023 года
Математика 5 класс

участники	2	3	4	5
край	10,7	36,81	37,11	13,46
город	10,38	36,26	38,3	15,06
школа	5,82	37,82	40,36	16

Русский язык 5 класс

участники	2	3	4	5
край	14,66	42,19	40,48	9,06
город	13,67	40,38	43,02	10,76

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

школа	7,64	44,73	44,6	10,43

Биология 5 класс

участники	2	3	4	5
край	10,2	41,52	38,84	9,62
город	8,73	40,01	40,69	10,57
школа	3,57	53,21	35	8,21

Русский язык 6 класс

участники	2	3	4	5
край	16,78	41,83	32,62	8,77
город	15,08	40,28	34,21	10,42
школа	8,76	40,51	39,41	11,31

Математика 6 класс

участники	2	3	4	5
край	14,86	50,56	29,4	5,18
город	13,69	47,24	32,54	6,54
школа	6,62	43,01	44,49	5,88

Биология 6 класс

участники	2	3	4	5
край	12,77	45,22	34,08	7,93
город	10,02	42,01	38,54	9,43
школа	7,32	59,35	29,27	4,07

История 6 класс

участники	2	3	4	5
край	6,24	50,53	34,04	9,19
город	6,15	47,64	35,24	10,97
школа	0,76	44,7	47,73	6,82

География 6 класс

участники	2	3	4	5
край	4,68	42,55	42,8	9,97
город	4,64	38,48	44,21	12,67
школа	2,74	54,79	37,67	4,78

Обществознание 6 класс

участники	2	3	4	5
край	8,13	43,7	37,76	10,4

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

город	7,52	40,18	40,08	12,22
школа	2,94	34,56	44,85	17,68

Русский язык 7 класс

участники	2	3	4	5
край	17,25	46,03	30,58	6,14
город	15,36	44,23	33,63	6,78
школа	9,021	50	32,38	8,61

математика 7 класс

участники	2	3	4	5
край	16,62	52,25	25,08	6,04
город	16,68	48,57	27,14	7,62
школа	5,73	53,3	30,4	19,57

биология 7 класс

участники	2	3	4	5
край	9,41	48,75	31,68	10,16
город	8,42	46,5	33,98	11,1
школа	7,77	66,99	24,273	0,97

история 7 класс

участники	2	3	4	5
край	7,32	46,12	34,67	11,88
город	6,29	41,79	37,99	13,93
школа	8,64	44,44	37,04	9,88

география 7 класс

участники	2	3	4	5
край	12,64	59,03	23,59	4,73
город	10,6	55,89	27,41	6,1
школа	6,58	64,47	26,32	2,63

обществознание 7 класс

участники	2	3	4	5
край	12,35	45,57	34,78	7,31
город	10,05	43,42	38,16	8,37
школа	5,13	52,56	39,74	2,56

английский 7 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

участники	2	3	4	5
край	22,38	46,93	24,08	6,62
город	19,97	42,79	27,53	9,71
школа	5,33	59,11	26,22	9,33

Русский язык 8 класс

участники	2	3	4	5
край	18,97	38,19	35,36	7,48
город	17,25	36,41	37,56	8,78
школа	10,7	33,16	43,32	12,83

математика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	12,4	61,12	24,33	2,15
город	10,85	57,85	28,25	3,05
школа	4,19	54,45	36,65	4,71

Химия 8 класс

участники	2	3	4	5
край	6,71	36,48	40,35	16,47
город	5,93	32,15	42,59	19,33
школа	4,08	22,45	42,86	30,61

физика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	12,78	49,99	29,02	8,21
город	11,44	47,43	30,43	10,7
школа	2,99	31,34	32,84	32,84

биология 8 класс

участники	2	3	4	5
край	8,04	47,92	35,59	8,45
город	12,08	52,36	30,67	4,89
школа	13,5	49,24	32,6	4,66

история 8 класс

участники	2	3	4	5
край	5,48	53,58	34,92	6,02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144",** АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

город	3,61	47,71	39,36	9,33
школа	1,33	38,67	34,67	25,33

география 8 класс

участники	2	3	4	5
край	9,72	54,13	31,02	5,13
город	8,25	51,62	33,07	7,06
школа	2,56	47,44	46,15	3,85

обществознание 8 класс

участники	2	3	4	5
край	10,74	50,41	30,54	8,31
город	10,76	46,82	31,63	10,79
школа	4,65	72,09	20,93	2,33

Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках.

По полученным результатам проведен Педагогический совет, на котором был разработан и принят план повышения качества образования по ВПР.

Краевые диагностические работы

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

Естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ№144	4,9%	58,7%	36,5%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Выводы: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) умения освоены 95,2% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

3. К недостаточно освоенным умениям по результатам диагностической работы относится Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Читательская грамотность

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей:

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МАОУ СШ №144	2,0%	15,9%	62,3%	19,9%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По результатам диагностической работы выявили, что 62,3 % учащихся овладели умениями, проверяемыми диагностической работой «Читательская грамотность» на базовом уровне, 19,9% на повышенном. 15,9% обучающихся овладели умениями по читательской грамотности на пониженном уровне, а 2% на недостаточном.

Выводы: 1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 98,0% учащихся.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится использование информации из текста для различных целей

Результаты выполненных заданий соответствуют образовательным результатам, обозначенным в ФГОС.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.
3. Внести в план работы ШМО пробное тестирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталья Алексеевна, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Государственная итоговая аттестация 2023

Объективность полученных результатов успеваемости, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга, в 9 классе это ГИА - государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2023 году ГИА в форме ОГЭ сдавали 198 обучающихся, в форме ГВЭ - 2 и с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 1 чел. (свидетельство об образовании). ГИА в форме ОГЭ включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно--коммуникационные технологии (ИКТ).

С начала учебного года была развернута всесторонняя подготовка к ГИА обучающихся 9-х классов:

- € Сформированы группы обучающихся по подготовке к ОГЭ по выбору, составлено расписание занятий. Осуществлялся постоянный контроль посещаемости элективных курсов и уровня подготовки к ОГЭ в форме проверки журналов элективных курсов
- € Проведены 2 общешкольных родительских собрания в 9 классах: «Профессиональные возможности и намерения учащихся. О подготовке и проведении итоговой аттестации в 2023» декабре 2022 и «Порядок проведения итогового собеседования в 2022 году» в апреле 2023года.
- € Проведена подготовка к **итоговому собеседованию** и Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах, успешное прохождение которого является допуском к ГИА. **Все обучающиеся по программам основного общего образования получили оценку «зачет».**
- € С января 2023 регулярно проводился мониторинг успешности обучающихся по результатам тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Были выявлены группы риска, скорректированы их планы подготовки к ОГЭ

В 2022-2023 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 предметам: 2 обязательным и 2 предметам по выбору. В 2023 году результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору влияли на получение аттестата. Итоговые отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

ОГЭ по основным предметам

В 2023 учебном году Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в двух формах: ОГЭ (ОГЭ - основной государственный экзамен) ГВЭ (ГВЭ – государственный выпускной экзамен).

К ГИА были допущены 200 обучающихся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 1 выпускник 2022 года, получивший на ОГЭ неудовлетворительную отметку: Тертичный Владимир (химия).

психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающие право сдавать только два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

198 обучающихся в 9-х классов проходил государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. Гордеев Никита (9а), Ислентьева Арина (9а) – в форме ГВЭ, Мальков Кирилл (9Ж), проходивший обучение по адаптированной программе

194 ученика 9 классов, сдали экзамены на удовлетворительные отметки в основной период, в том числе 25 участников ОГЭ пересдали неудовлетворительный результат по одному-двум предмету в резервный день основного периода, и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анисимов Максим (9Ж) получил неудовлетворительные оценки по 4 предметам и не был допущен к пересдаче в основной период. В дополнительный период он пересдал 3 экзамена: русский язык, обществознание. Экзамен по математике не сдан. Обучающийся оставлен на повторное обучение.

5 выпускников получили в резервный день основного периода повторно неудовлетворительные оценки по 1 предмету с возможностью пересдачи не ранее 1 сентября 2023 года:

- Чуприков Артем 9ж русский язык
- Мелибаев Тимур. 9г русский язык
- Сучков Андрей . 9г обществознание
- Мамашарипова Айзирек. 9е биология
- Буланова Виолетта, 9а биология

По результатам пересдачи ОГЭ в дополнительный период эти обучающиеся получили положительные отметки и право получить аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА 9 в 2023 году

Итоги ГИА9. Основной период		ОГЭ							ГВЭ	
предмет	всего, чел	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%выполн	ср.балл	"4"	"3"
Русский язык	198	64	60	71	3	62,6%	98,5%	3,93	2	
Математика	198	19	110	68	1	65,2%	99,5%	3,74		2
Англ	6	3	3	0	0	100,0%	100,0%	4,50		
Обществознание	118	5	41	71	1	39,0%	99,2%	3,42		
Физика	5	1	3	1	0	80,0%	100,0%	4,00		
Химия	28	19	9	0	0	100,0%	100,0%	4,68		
Биология	37	15	15	5	2	81,1%	94,6%	4,16		
Информатика	127	26	65	35	1	71,7%	99,2%	3,91		
География	74	26	37	11	0	85,1%	100,0%	4,20		
итого	791	178	343	262	8	65,9%	99,0%	4,06		

Объективность оценивания представлены в таблице:

предмет	всего, чел	экз=год	экз>год		экз<год		Итого объективность
			1	2	1	2	
Русский язык	198	53,5%	30,3%	11,1%	5,1%	0,0%	94,9%
Математика	198	53,54%	26,77%	19,70%	0,00%	0,00%	100,0%
Английский яз.	6	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,0%
Обществознание	118	32,20%	6,78%	53,39%	0,00%	7,63%	92,4%
Физика	5	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,0%
Химия	28	66,67%	29,63%	3,70%	0,00%	0,00%	100,0%
Биология	37	81,25%	9,38%	9,38%	0,00%	0,00%	100,0%
Информатика	127	61,42%	16,54%	22,05%	0,00%	0,00%	100,0%
География	74	47,30%	40,54%	9,46%	2,70%	0,00%	97,3%

Динамика качества прохождения ГИА 9 и показателей объективности оценивания в 2023 году по сравнению с 2022 представлена в таблице и диаграммах:

Объективность

Качество, %

экз=год

предмет	Качество, %		экз=год	
	2022	2023	2022	2023
Русский язык	85,9	62,6	48,6	53,5
Математика	57,2	65,2	61,1	53,54
Англ	100	100	50	50
Обществознание	44	39	36,9	32,2
Физика	83,3	80	66,67	100
Химия	68,8	100	56,25	66,67
Биология	57,6	81,1	40,68	81,25
Информатика	64,8	71,7	59,26	61,42
География	70,5	85,1	44,26	47,3

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 7 ноября 2018 года № 190/1513, на основании решения Педагогического Совета школы «О результатах государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протокол № 8 от 23.06.2023 г.), на

основании решения Педагогического Совета школы «О выдаче документа об образовании выпускникам, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (протоколы № 11 от 3.07.2023г.), аттестаты об основном общем образовании выданы всем обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по четырем основным предметам.

16 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием:

1. Вахрушева Полина	9П
2. Давыдова Елизавета	9П
3. Калинич Кира	9П
4. Ключкина Арина	9П
5. Ларин Павел	9П
6. Алексахин Артем	9С
7. Вельмишева Екатерина	9С
8. Гусев Егор Александрович	9С
9. Островский Матвей	9С
10. Филоненко Дарья	9С
11. Макарова Анастасия	9Б
12. Маргарян Диана	9Б
13. Спиридонова Елизавета	9Б
14. Терскова Диана	9Б
15. Чернявская Влада	9Б
16. Шарифова Аида	9Б

Выводы:

1. В 2022-23 учебном году 97,2% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию на удовлетворительные отметки в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Повысили качество знаний на ГИА по сравнению с 2022 годом обучающиеся 9-х классов: по математике 65.2%, химии (100% уч. Бутакова И.Н.), географии (85,1,5% уч. Райсвих Н.К.), биологии (81%уч. Позднякова Л.Г.) информатике (72%, уч. Келлер Д.А., Одинцова Т.Е., Смышляева Е.В.). Показатель качества остался на том же уровне по английскому языку, физике. Высокое качество результатов экзаменов подтверждает эффективность системы подготовки обучающихся к ГИА по названным предметам.
3. *Понижился показатель качества на 5% по обществознанию* уч. Зеликов В.В., Жвания В.А.. 19 обучающихся показали неудовлетворительные результаты по обществознанию в основной период, 17 пересдали в резервный день и 2 будут пересдавать после 1 сентября.

Государственная аттестация в 11 классах

В 2023 году учащиеся 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, русский язык и математика обязательно и по выбору предметы, необходимые для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования. В аттестат выпускнику выставили итоговые отметки:

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана MAOY CШ № 144 2022-2023 учебный год;

по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодов, годовых отметок выпускника за 10, 11 классы и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проходила согласно Регламента подготовки к ГИА. В учебных планах 2021-2022, 2022-2023 учебных годах для обучающихся были предусмотрены элективные курсы, направленные на подготовку к ЕГЭ. Для обучающихся организовывались групповые занятия и индивидуальные консультации.

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации были допущено 110 выпускников из 110. Выпускники сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 23 (21%) - особого образца с вручением медалей за успехи в учении.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 3 года.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл
Химия	56	84	78	84	60	87,1
Биология	58	68	82	62	58	66
Информатика	17	64	21	70,4	20	56,7
Русский язык	113	77	131	74	110	75,5
Физика	12	56	5	59	6	52,8
Обществознание	32	64	23	57	19	51,5
Математика баз.			105	4,6	77	4,6
Математика проф.	41	63	26	60	33	55,03
История России	7	56	12	60	9	45,9
Анг. язык	7	67	7	72,4	6	63
Литература	1	97			1	96
География	1	52			2	47

В 2023 году результаты ЕГЭ по трем учебным предметам (русский язык, химия, биология) выше результатов 2022 года, по шести предметам (информатика, обществознание, история, профильная математика, английский язык) ниже результатов предыдущего года.

Итоги ЕГЭ 2023 года по предметам приведены в таблице:

Предмет	кол-во сдающих	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	ниже минимального балла	Min-69	70-79б.	80б.-99б.	100 б.	наиб. балл в ОУ	средний балл	Средний балл по району	Средний балл по России	минимум Рособр
русский язык	110	100%	0	63	16	18	0	97	75,5	65	68,43	24
Математика профиль	33	30	2	21	8	2	0	88	55	48	55,62	27
история	9	8	3	6	0	0	0	76	45,9	50,5	56,37	32
общество	19	17	5	13	0	1	0	86	51,5	51	56,4	42
физика	6	5	0	6	0	0	0	59	53,8	51,5	54,85	36
химия	60	55	0	5	9	37	9	100	87,1	55,7	56,23	36
биология	58	53	1	34	15	8	0	93	66	50	50,87	36
информатика	20	18	5	7	4	4	0	98	56,7	51,8	58,39	40
анг. язык	6	5	1	1	2	2	0	83	63	60,5	66,31	22
литература	1	0,9	0	0	0	1	0	96	96	63,3	63,97	32
география	2	1,8	0	2	0	0	0	52	47	53	54,6	37
Итого по школе									63,41			

Математика база:

"3"	7
"4"	21
"5"	49
всего	77
кач-во	91
Ср.балл	4,6
Ср.балл по району	3,9

Ниже минимального балла, установленного Рособрнадзором, набрали на ЕГЭ по математике 2 выпускника (6% от сдающих), из них 1 пересдал в резервный день математику на базовом уровне, 1 на профильном уровне, по биологии – 1(2% от сдающих), по информатике – 5 (25% от сдающих), по истории – 3(33% от сдающих), по обществознанию – 5(26% от сдающих), по английскому языку – 1(17% от сдающих).

Показатель «доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне» составляет в среднем по школе 90%(99 человек из 110).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году 100% (100% в прошлом году) обучающихся 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 23 обучающихся получили аттестат с отличием (21%).
2. Средний балл ЕГЭ по школе повысился на 0,11 балла по сравнению с прошлым годом и составил 63,41%.
3. Самый высокий результат показали выпускники на ЕГЭ по химии (учитель Молчанова Е.Р.) – средний балл 87,1, по русскому языку (учителя: Оленикова Т.В., Скавронская О.А., Лукина А.В.) - средний балл 75,5, по биологии (учитель Жданова В.Н.) – средний балл 66.
4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии выше, чем средний балл по России.
5. Стабильные результаты ЕГЭ подтверждают эффективность системы подготовки обучающихся к ГИА.
6. Несоответствие внешней и внутренней оценок качества знаний по следующим учебным предметам: история, обществознание.

Оценка востребованности выпускников 9, 11-х классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	157	92	2	57	113	104	6	3	0
2022	180	70	13	92	131	115	9	6	1
2023	201	87	10	97	110	99	10	1	0

Результаты поступления в организации профессионального образования в 2023 году.

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/Среднего профессионального образования (далее – СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направленность подготовки/специальности	Количество выпускников
МГУ	Москва	Фундаментальная и прикладная химия	1
1 медицинский университет им.И.М.Сеченова	Москва	стоматологический, педиатрический	7
РНИМУ им.Н.И.Пирогова	Москва	Лечебный педиатрический	3
МГМСУ им.А.И.Евдокимова.	Москва	стоматологический	3
СЗГМУ им. И.И.Мечникова	Санкт-Петербург	Лечебный стоматологический	6
ФГБУ «НМИЦ им.В.А.Долгинова»	Санкт-Петербург	Лечебный	8

Минздрава России			
Санкт-Петербургский Педиатрический медицинский университет	Санкт-Петербург	Лечебный педиатрический	6
Санкт-Петербургский государственный университет	Санкт-Петербург	химический	1
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Санкт-Петербург	Юриспруденция реклама	3
ТГУ	Томск	Системы управления и радиоэлектроники	1
Красноярский филиал Санкт-Петербургского университета гражданской авиации	Красноярск	Управление движением воздушного транспорта Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	2
Красноярский государственный медицинский университет	Красноярск	Лечебный Педиатрический Стоматологический	18
Сибирский Государственный медицинский университет	Томск	Лечебный	1
Дальневосточный федеральный университет	Владивосток	лечебный	4
Кемеровский государственный медицинский университет	Кемерово	лечебный	
СФУ	Красноярск	Фундаментальная и прикладная химия Экономическая безопасность Электроэнергетика и электротехника Информационные системы и технологии Прикладная информатика Металлургия Перевод и переводоведение Информационная безопасность Мехатроника и робототехника Строительство Строительство уникальных зданий и сооружений Прикладная математика	20
СибГУ им.Решетнева	Красноярск	Социальная работа Разработчик Психология трудовой деятельности Информационная безопасность автоматизированных систем Прикладная информатика Программная инженерия	6
КГАУ Юридический университет	Красноярск	Судебная экспертиза	1
ТПУ	Томск	Инженерная школа энергетики Экономический	
ТУСУР	Томск	Экономическая безопасность	
ВГУ	Владимир	журналистика	
КРИЖТ	Красноярск	Строительство железнодорожных	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

		дорог	
КГПУ им.В.П.Астафьева	Красноярск	Логопедия Географический Начальное образование и русский язык	3
Сибирский Федеральный Университет, институт торговли и сферы услуг	Красноярск	Таможенное дело	2
Аграрный университет	Красноярск		1
Институт водного транспорта	Красноярск		1
Юридический институт МВД России	Красноярск		1
Юридический техникум	Красноярск	Юрист	1
Красноярский Технологический Техникум Пищевой Промышленности	Красноярск	Повар-кондитер	1
Красноярский индустриально- металлургический техникум	Красноярск	Металлургия цветных металлов	1
Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики	Красноярск	Сварочное дело	1
Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса	Красноярск	Туризм и гостеприимство	1
Строительный техникум	Красноярск		1
Медицинский колледж им.Крутовского	Красноярск	Лечебное дело	1
Политехнический колледж	Красноярск	мехатроника	1
Колледж радиоэлектроники и информац.технологий	Красноярск		1
Работают			1

7. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.
8. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2022 года.

Выполнение программ формирования/развития УУД)

Индивидуальный проект 8 класс

Мониторинг УУД проводится в МАОУ СШ №144 на основе программы мониторинга сформированности УУД и циклограммы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель: Формирование у обучающихся различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования в ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Таким образом, в ходе наблюдения за ходом выполнения и защитой проекта обучающимися выделяются для оценивания следующие УУД:

1. Регулятивные УУД

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
Документ подписан электронной подписью
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталья
19.04.24 11:46 (MSK) Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Познавательные УУД

2.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

ПОДГОТОВЛЕННЫЕ/ОТОБРАННЫЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

2.3. Формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и -личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

Этапы работы над проектом	Содержание	Сроки
Подготовительный, или вводный (погружение в проект)	<ul style="list-style-type: none">○ Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).○ Определение цели, формулирование задач.○ Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.○ Выдача письменных рекомендаций участникам проектной групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.)○ Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.○ Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Февраль
Поисково-исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none">○ Определение источников информации○ Планирование способов сбора и анализа информации.○ Подготовка к исследованию и его планирование.○ Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.○ Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	март

Документ подписан электронной подписью

Трансляционно-оформительский этап	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предзащита проекта ○ Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. ○ Подготовка к публичной защите проекта: <ul style="list-style-type: none"> 1. определение даты и места защиты 2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) 3. стендовая информации о проекте 	Март-апрель
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ○ Публичная защита проекта. ○ Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. 	апрель

Работа над проектами проходила согласно следующим этапам:

В 2023 уч. году в проектной деятельности приняли участие 205 обучающихся 8-х классов по 15 предметам (биология, химия, география, информатика, изо, музыка, математика, русский язык, литература, физика, физическая культура, история, общество) Кураторами проектов выступили педагоги школы 20 человек.

По итогам были выявлены следующие результаты сформированности УУД у обучающихся 8-х классов.

класс	Общее кол-во обучающихся	Сформировано От 15 до 24 б.	Частично сформировано от 8 до 14 б.	Не сформировано от 0 до 7 б.	Пересдача
8А	27	12	15	0	2
8Б	25	7	18	0	6
8В	23	11	12	0	2
8Г	24	14	10	0	3
8Е	23	9	14	0	7
8И	28	15	13	0	6
8С	26	25	1	0	0
8М	29	17	12	0	2

Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании

Цель работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов в образовании : создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки учащихся, одаренных в умственном, творческом, спортивном отношении; повышение качества их обучения; создание условий для развития учащихся, не достигших по каким-либо

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

причинам успехов в учении, но обладающих познавательной активностью.

Задачи:

1. **Обеспечить** достижение высоких результатов в олимпиадах и конференциях муниципального уровня и выше за счет модернизации системы работы с одаренными детьми;

1.1. Для решения этой задачи с сентября 2022 учебного года продолжают работать 13 групп подготовки к олимпиадам по 11 предметам школьной программы в системе дополнительного образования.

2. **Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.**

2.1. Для этого необходимо создавать условия для увеличения количества обучающихся, обладающих познавательной активностью. Расширена сеть элективных занятий, кружков, студий, творческих лабораторий предметной и межпредметной направленности; организовано участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, фестивалях, марафонах, олимпиадах разного уровня, которые носят предметный, межпредметный и надпредметный характер.

3. **Создавать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;** воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. Для решения этой задачи в школе проводились:

3.1. *мероприятия школьного уровня с целью предьявления достижений учеников и учителей:* уроки творчества, конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки.

3.2. *мероприятия, повышающий статус одаренных детей:* в ситуации учебного года, не имея возможности проводить линейки, обучающиеся достигших успехов в учебном году были проинформированы и отмечены на сайте школы, в группах социальных сетей по итогам всероссийской олимпиады школьников муниципальный и региональный этап и по итогам учебного года.

3.3. участие в конкурсах на премию главы города и стипендию губернатора Красноярского края, на получение бесплатных путевок в Артек, Сириус и оздоровительные лагеря РФ

3.4. учет индивидуальных достижений каждого учащегося, в базе данных «Одаренные дети Красноярья»

4. **Кадровое обеспечение.**

В работе с одарёнными учащимися в 2023 году систематически занимались олимпиадной деятельностью – 25 педагогов, что составляет 16%, научно-исследовательской деятельностью 33 педагогов, что составляет 21 % от общего числа педагогов школы. Количество педагогов, занимающихся олимпиадной деятельностью выросло на 1,5%, исследовательской работ на 5%

5. Информационное обеспечение: официальный сайт школы, информационный стенд.

6. Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

7. Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Информационное обеспечение: официальный сайт школы, группы в социальных сетях, информационный стенд.

Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK) Сертификат D86D274E39B0070EB8D7533FC35D74

начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап (2022 – 2023)

Региональный этап (РЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 января по 22 февраля 2023 года. В РЭ прошли 31 обучающихся школы № 144, участие приняли ученики 9 -11 классов по 5 предметам

Мониторинг результатов участия школы № 144 в региональном этапе ВсОШ

количество	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры
предмет												
химия	14	1	5	8	25	8	14	5	21	8	22	7
биология	7	2	4	1	1	1	4	0	7	2	5	3
Английский язык	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
литература	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология			1	1	2	2	6	-	1	-	1	-
Технология			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География			-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Немецкий язык			-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Физика			-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Итого:	22	3	11	5	30	11	27	5	31	10	29	10

Школьный этап (2023-2024)

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2023-2024 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 4-11 классов в период с 18 сентября 2023 года по 27 октября 2023 года в единые олимпиадные дни для всех школ г. Красноярска. Организацию и проведение олимпиад, тиражирование материалов и проверку олимпиадных работ осуществляли школьные предметные методические объединения. Школьный этап по БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ИНФОРМАТИКЕ, МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, АСТРОНОМИИ, ТЕХНОЛОГИИ проходил на платформе <https://uts.sirius.online>

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на добровольной основе приняли участие 1481 из 1885 обучающихся в 4-11 классах (на 01.10.2023), что составило 81 %.

Количество участников школьного этапа в сравнении в динамике за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество участников школьного этапа	1304 (63%)	1349 (79%)	1450 (80,4%)	1481 (81%)
Количество победителей и призёров школьного этапа	222 (17%)	314 (19%)	403 (27,7%)	528 (35,65%)

Количество обучающихся, набравшие проходной балл на муниципальный этап

	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Английский язык	3	2	2
Астрономия	0	0	2
Биология	19	52	46
География	1	0	2
Искусство (МХК)	1	1	6
История	0	1	1
Литература	0	0	1
Математика	1	16	17
Обществознание	4	1	0
Право	0	1	1
Русский язык	1	7	9
Технология	0	0	2
Физика	0	4	5
Физическая культура	2	3	7
Химия	25	37	57
Экология	24	4	6
Экономика	0	0	9
ОБЖ	1	2	1
Информатика	2	19	10
Китайский язык	-	-	2
ВСЕГО	86	149	186

Выводы: В сравнении с 2022-2023 годом значительно увеличилось количество обучающихся, набравших проходной балл для муниципального этапа (с 149 до 186), что говорит о качестве подготовки обучающихся по предметам. Отмечается: - положительная динамика по предметам: искусство(МХК), литература, технология, физическая культура, химия, экономика.

Муниципальный этап (2023-2024)

В 2023-2024 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 07 ноября 2023 года по 08 декабря 2023 года учащихся 7-11 классов по 22 предметам в единые олимпиадные дни для всех школ г. Красноярска.

В муниципальном этапе на добровольной основе приняли участие 186 обучающихся МАОУ СШ №144 в 7-11 классов в 19 предметах(в 2022-2023 учебном году 13 предметов).

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОш в 2023- 2024

Предметы	Количество призеров	Количество победителей	Учитель	
Химия 8-9 кл	3	0	Бутакова И.Н.	15
Химия 10-11 кл	10	2	Молчанова Е.Р	
Биология 5-6 кл	1	0	Позднякова Л.Г.	14
	1	0	Чернявская И.А.	
Биология 7-9 кл	3	1	Позднякова Л.Г.	
	1	0	Чернявская И.А.	
Биология 10-11	5	0	Позднякова Л.Г.	
	2	0	Жданова В.Н.	
Экология	1	2	Позднякова Л.Г.	3
Информатика	1	0	Смышляева Е.В.	2
	1	0	Одинцова Т.Е.	
Математика	2	0	Черепнева И.В.	3
	1	0	Антонова И.И.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Русский язык	2	0	Лукина А.В	2
История	1	0	Жвания К.И.	1
Физическая культура	1	1	Сагдеев Р.Р.	2
МХК	1	0	Алиева О.Н.	1
География	1	0	Меньшова А.О.	1
Астрономия	2	0	Шушкова И.В.	2
Литература	1	0	Алиева О.Н.	1
Экономика	1	0	Жвания В.А.	2
	1	0	Шипулин А.Ю.	
Итого победителей и призеров 7- 11 классов - 49				

Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа

Предметы	Количество призеров и победителей			
	2021-2022		2022-2023	2023-2024
Химия	8-9 кл	1	1	3
	10-11 кл	12	10	12
Биология	5-6 кл	-	-	2
	7-9 кл	4	10	5
	10-11 кл	5	6	7
Экология	8-9 кл	3	0	0
	10-11 кл	2	2	3
Информатика	1	4	2	
Физика	1	1	0	
Астрономия	0	0	2	
Математика	1	1	3	
География	1	0	1	
Обществознание	1	0	0	
История	0	1	1	
Экономика	0	0	2	
Русский язык	2	1	2	
Литература	0	0	1	
МХК	0	0	1	
Немецкий язык	1	0	0	
Английский язык	0	0	0	
Физическая культура	0	0	2	
ОБЖ	1	1	0	

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ

	Количество участников в МЭ	Количество победителей и призеров	Процент победителей и призеров от общего количества участия в МЭ
2018-2019	63	20	31,7%
2019-2020	71	13	18,3%
2020-2021	94	10	10,6 %
2021-2022	85	32	37,2%
2022-2023	149	38	25,5 %
2023- 2024	186	49	25,8%

Выводы

1.В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе приняло 186 обучающихся в 19 олимпиадах по сравнению с прошлым годом (13 олимпиад) значительно расширился

Документ подписан электронной подписью
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, Директор
 19.04.24 11:46 (MSK) Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

спектр предметов.

2. Наибольшее количество участников МЭ показали следующие предметы: химия, биология, математика, информатика. Вышли на муниципальный этап участники по литературе, астрономии, технологии, экономике, китайскому языку.

3. Мониторинг участия в МЭ в 2022-2023 и 2023-2024 году показал *увеличение участников* по химии, МХК, физической культуре, географии.; *уменьшение количества* по информатике; *отсутствуют участники* по обществознанию.

4. Общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе – 48 человек (6 победителей и 42 призера). Из них 19 учеников специализированных медицинских 10-11 классов по химии и биологии (39,6%)

5. Мониторинг количества победителей и призеров в МЭ в 2022-2023 и 2023-2024 году показал *увеличение* победителей и призеров по химии, экологии, математике, географии, экономике, русскому языку, литературе, МХК, физической культуре.; *уменьшение* по биологии, информатике, физике, ОБЖ.

6. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество участников муниципального этапа (с 149 до 186), но увеличение количества победителей и призеров небольшое (с 38 до 48) , процент количества победителей и призеров от общего количества участников на МЭ – 25,8%, что одинаково в сравнении с предыдущим годом – 25,5% .

Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы в МАОУ СШ №144- создание условий для реализации научно-исследовательского потенциала учащихся МАОУ СШ №144 с достижением результатов на районном, муниципальном и краевом уровнях.

Цель предопределила постановку и решение следующих задач:

Провести школьную научно-исследовательскую конференцию и выявить работы, которые будут представлены на окружном, районном и муниципальном этапах;

Обеспечить стабильный рост показателей участия в научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СШ №144 по сравнению с прошлым годом.

Школьный этап научно-практической конференции

В школьном этапе научно-практической конференции в 2022-2023 уч. году приняли участие 94 обучающихся 1-11 классов. В подготовке молодых ученых приняли участие 33 научных руководителей – педагогов школы.

Победители и призеры школьного этапа НПК определялись по решению экспертной комиссии на основании критериев из положения о «Научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Из 77 работ- участников школьного этапа НПК победителями стали 25 работ и призерами 23 человек.

Муниципальный этап научно-практической конференции

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2022-2023 уч. году приняли участие 37 обучающихся школы № 144, 5-10 классов в 12 секциях. В подготовке молодых ученых приняли участие 12 научных руководителей – педагогов школы.

Участие в муниципальном этапе Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество участников от школы	12	14	21	14	37
Количество предметов / секций, в которых школа приняла участие	7	9	10	7	12
Всего призовых мест	7	10	18	11	18
Количество рекомендованных работ на городской	1	4	6	3	7

этап					
------	--	--	--	--	--

Выводы: по итогам муниципального этапа НПК в 2022-2023 отмечена стабильная динамика качества подготовки, количество участников муниципального этапа сократилось по сравнению с прошлым годом, но при этом количество победителей и призеров 78 % от общего числа участников. По итогам муниципального этапа НПК отмечена положительная динамика, количество участников и победителей увеличилось на 3%.

7 работ обучающихся рекомендовано к региональному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири». Количество участников, прошедших на региональный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Успешно работы были представлены на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» (1 победитель), XLVII Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии (1 победитель), V Всероссийский открытый Фестиваль исследовательских работ и проектов естественнонаучного образования «Загадки природы» (1 призер), IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики (2 призера), Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее» (4 призера).

Таким образом, научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены.

К таким результатам удалось прийти благодаря активной педагогической позиции педагогов-наставников, своевременному информированию о проведении конференций различных уровней, проведению семинаров по подготовке педагогов-наставников, повышению уровня мотивации у педагогов посредством стимулирования по итогам выполненных работ.

Связи с ВУЗами. Тесное сотрудничество с Опорным университетом Красноярского края в части научного руководства исследовательской деятельностью профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

В 2023 году более 80% обучающиеся начальной школы 1-4 классов приняли участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровня таких как: интеллектуальные состязания на параллели 1-х классов, школьные предметные олимпиады, всероссийские предметные олимпиады школьников по математике и русскому языку (4 классы). В сетевых событиях федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» «День ученика», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон» приняло участие 85% обучающихся начальной школы.

В этом учебном году акцент был сделан на практическое изучение вариантов использования существующих онлайн-платформ в образовательном процессе, которые дали возможность 90% обучающимся принять участие в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру, «Ребус», «Лисёнок», «Кенгуру».

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

	Количество олимпиад, конкурсов, интеллектуальных соревнований	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020-2021	35	1000	100
2021-2022	46	1314	326
2022-2023	81	1703	385

Таблица мероприятий

Олимпиада или конкурс интеллектуального направления	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	Количество победителей и призеров победителей и призеров
Мероприятия включенные в Приказ министерства просвещения РФ и приказ Министерства образования и науки РФ , за исключением Всош (№ 788, №828)			
Олимпиада «Высшая проба» ХИМИЯ	Всероссийский	42	3
Олимпиада «Высшая проба» РУССКИЙ ЯЗЫК	Всероссийский	21	2
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников ХИМИЯ	Всероссийский	62	12
Всесибирская открытая олимпиада школьников. ХИМИЯ	Всероссийский	41	2
Всесибирская открытая олимпиада школьников. БИОЛОГИЯ		6	1
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» ХИМИЯ	Всероссийский	239	39
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» БИОЛОГИЯ	Всероссийский		18
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» РУССКИЙ ЯЗЫК	Всероссийский		6
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет. ХИМИЯ	Всероссийский	206	6
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет. РУССКИЙ ЯЗЫК	Всероссийский		8
Многопредметная олимпиада «Юные таланты» ХИМИЯ	Всероссийский	21	7
Океан знаний.	Всероссийский	16	1
Олимпиада школьников «Гранит науки» ХИМИЯ	Всероссийский	79	5
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Всероссийский	17	6
ФИЗТЕХ.БИОЛОГИЯ	Всероссийский	5	1
Московская олимпиада. ХИМИЯ	Всероссийский	8	5
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского	Всероссийский	40	1

государственного университета. БИОЛОГИЯ			
Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» ХИМИЯ	Всероссийский		37
Бельчонок. ХИМИЯ	Всероссийский	76	8
Бельчонок . БИОЛОГИЯ			3
Бельчонок. ФИЗИКА			1
ОРМО. РУССКИЙ ЯЗЫК	Всероссийский	32	15
Открытая химическая олимпиада	Всероссийский	28	20
Санкт-Петербургская олимпиада школьников	Всероссийский	34	2
Турнир Ломоносова ХИМИЯ	Всероссийский	63	12
Турнир Ломоносова БИОЛОГИЯ			1
Пироговская олимпиада. ХИМИЯ	Всероссийский	7	2
Командная олимпиада «Высшая проба» по программированию	Всероссийский	3	-
Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее»	Всероссийский	1	1
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	Всероссийский	23	3
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Всероссийский	18	1
Интеллектуальные конкурсы, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных способностей , интереса к научной деятельности, которые организуются и проводятся органами исполнительной власти			
Международная историко- политическая олимпиада «Первый в открытом космосе»	Международный	5	5
Международная научная онлайн олимпиада по юриспруденции «Фемида -2023»	Международный	6	6
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ НА ТЕМУ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ «Диктант Победы»	Международный	9	-
Олимпиада «НОМО NOVUS»	Всероссийский (межрегиональный)	12	4
Всероссийский форум «Таланты Сибири 2023»	Всероссийский	1	1
XLVII Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии	Всероссийский	1	1
V Всероссийский открытый Фестиваль исследовательских работ и проектов естественнонаучного образования «Загадки природы»	Всероссийский	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

Турнир имени М.В. Ломоносова	Всероссийский	19	-
Олимпиада «13-й элемент Алхимия будущего»	Всероссийский	10	1
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)	Всероссийский	1	1
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Всероссийский	6	2
Многопрофильная олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	Всероссийский	16	-
XXXIV Математический праздник	Всероссийский	29	4
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Отличник»	Всероссийский	11	3
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	8	-
Всероссийский математический флэшмоб MathCat	Всероссийский	93	-
Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	Всероссийский	5	-
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции в пищевых производствах» 27.01	Всероссийский	1	-
IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики	Международный	6	2
II детский Всероссийский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	Всероссийский	3	-
Олимпиада «Финатлон для старшеклассников»	Всероссийский	10	-
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	5	-
V математическая абака	межрегиональный	16	4
Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее»	региональный	4	4
Олимпиада КРАСГМУ- ХИМИЯ	региональный	38	19
Олимпиада КРАСГМУ- БИОЛОГИЯ	региональный	23	5
Региональный инженерного химико – технологический турнир «Интеллектуальный химический бум»	региональный	14	6
XIII региональная олимпиада «Аналитическая химия и физико- химические методы анализа»	региональный	8	1
Региональный комплексный фестиваль «Юниор»	региональный	6	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

профи»			
Региональный чемпионат «Профессионалы», компетенция «Рекрутинг»	региональный	1	1
Экологический турнир школьников	региональный	6	6
XVII открытая краевая олимпиада по геометрии им проф С.А.Анищенко	региональный	8	5
V Мегапредметная олимпиада КГПУ им. В.П.Астафьева	региональный	8	6
Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний»	региональный	5	5
Городской физико математический турнир (ГорФМТ)	муниципальны й	4	-
Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба будущего» среди учащихся 5-6-х классов	муниципальны й	3	1
Муниципальный этап краевого форума	муниципальны й	41	22
Открытая интеллектуальная игра «Эрудит – премьер»	муниципальны й	6	-
Городская олимпиада по математике для учащихся 4-6 классов	муниципальны й	4	-
Открытая интеллектуальная игра «Эрудит премьер по биологии, экологии»	муниципальны й	6	-
Городская олимпиада младших школьников «Танграм»	муниципальны й	6	2
Кубок города по математике	муниципальны й	8	6
Городская IX интеллектуально –химическая игра «Флогистон»	муниципальны й	6	6
Городской театральный языковой конкурс «How wonderful the world is»	муниципальны й	7	7
Городская олимпиада по биологии 5- 6 класс	муниципальны й	13	2
Городская физико-математическая Олимпиада «ФИЗМАТИК»	муниципальны й	20	3
Городской турнир по математике им. С.Ковалевской	муниципальны й	18	5
Городская олимпиада им В.И.Арнольда	муниципальны й	10	-
Городской турнир математических игр (игра «Захватчик»)	муниципальны й	4	2
Городская профилактическая акция «Антидопинг»	муниципальны й	12	12
Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	муниципальны	5	2

Общественное признание

1. За значительные успехи в образовании выпускники специализированного естественно - научного класса Востряков Евгений, Гесс Ксения, Андреев Степан стали лауреатами Премии главы города молодым талантам 2022 в номинации «За высокие достижения в области образования».

2. Обучающиеся медицинских классов стали победителями конкурсного отбора на предоставление бесплатных путевок в организации отдыха одаренных детей и их оздоровления, расположенные в пределах территории Российской Федерации:

- Образовательный центр «Сириус» (г.Сочи) – Мехдиева Г.
- Приглашены в Артек Мороз И., Андреев С., Исаенко Е.

1. По результатам исследования Рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» МАОУ СШ № 144 вошла в топ-50 лучших школ России.

Вывод: созданная система по работе с высокомотивированными и одаренными детьми в интеллектуальной сфере в 2022 показывает хорошую результативность, отмечается как положительная динамика участия, так и количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.

Для более эффективной работы по данному направлению реализуется модель тьюторского сопровождения высокомотивированных детей; расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на подготовку к интеллектуальным соревнованиям; построение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 144 функционирует на основе Положения «О внутришкольной системе оценки качества образования» (**приказ 01-26-509 от 07.08.2023г**).

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования.
2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур.
3. Использование результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений.
4. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования.

Модель ВСОКО строится из:

1. Внутренний контроль качества образования;
2. Внутришкольные мониторинги качества образования;
3. Социальные опросы участников образовательных отношений;
4. Проведение самообследования.

Общие направления ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество условий получения образования;
3. Качество образовательной деятельности.

Функции управления ВСОКО:

1. Создание нормативно-правовой базы для обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение условий функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Организация и проведение процедур оценки качества образования.
4. Организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования, соответствующего инструментария.
5. Принятие управленческих решений по повышению качества образования.

Управленческие процессы при осуществлении ВСОКО:

1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
2. Планирование объектов контроля с критериальным аппаратом оценки качества этих объектов;
3. Определение методов контроля;
4. Составление регламента процедур;
5. Составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
6. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
7. Анализ результатов;
8. Представление результатов в форме документа (справки);
9. принятие управленческого решения.

Направления ВСОКО оцениваются с помощью внешних и внутренних процедур.

Внешние процедуры в 2023г.:

- аккредитационный мониторинг;
- ВПР;
- ГИА;
- Независимая оценка образовательной деятельности.
- Самодиагностика в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения».

По итогам самодиагностики МАОУ СШ №144 достигла высокого уровня, набрав 182 балла. По результатам сгенерирована Программа развития, в которой определены дефициты школы и пути их устранения.

Результаты ВПР и ГИА являются основой для принятия управленческих решений в части повышения качества и объективности образовательных результатов.

По итогам независимой оценки составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, МАОУ СШ № 144 на 2023-2025гг.

Проведение внутренних процедур ВСОКО

В МАОУ СШ № 144 внутренний контроль качества осуществляется согласно плану ВШК (приказ № 01-26-506 от 07.08.2023г.)

1. Качество условий получения образования

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. Качество образовательной деятельности

- 2.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Качество образовательных результатов

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

1. личностного развития обучающихся;
2. достижения обучающимися метапредметных и предметных образовательных результатов;
3. уровня функциональной, цифровой грамотности.

Результаты внутренних процедур являются основой для принятия управленческих решений.

Проведение социологических опросов.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

1. Качеством образовательной подготовки;
2. Качеством условий получения образования;
3. Качеством процесса получения образования.

По результатам опроса выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85%.

Проведение самообследования.

Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Анализ проведения самообследования в 2022г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование в 2024г проведено качественно, что позволило выявить проблемные точки, согласовать управленческие действия на 2023-2024 учебный год.

Вывод:

Анализ показал, что цель и задачи внутришкольной системы оценки качества образования достигнуты. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталия Александровна, директор

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 144", Алексеева Наталия Александровна, директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

школы выполнены, управленческие процессы реализованы в полном объеме и в соответствии с Положением «О внутришкольной системе оценки качества образования». Своевременное выполнение мониторинговых процедур позволило оперативно принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования. Высокий рейтинг школы говорит об эффективном управлении внутришкольной системы оценки качества образования.

VIII Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

На период самообследования в Школе работают 149 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 10 человек — на высшую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников – 43 года. Средний педагогический стаж – более 20 лет. Имеют высшее образование –129 человек. Среднее специальное образование –20.

2. Имеют почетные звания:

- 1 доктор биологических наук
- 1 кандидат исторических наук
- 2 кандидата педагогических наук
- 3 кандидата химических наук
- 3 заслуженных учителя РФ
- 3 почетных работников образования Красноярского края,
- 1 почетный работник образования РФ
- 2 победителя национального проекта «Образование»
- 3 победителя конкурса по работе с одаренными детьми Красноярского края

9. Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория - 43 учителя

Первая категория -50

Без категории –56

13. Руководители районных методических объединений - 1 (география)

Администрация и педколлектив нашей школы существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В 2023 году учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 12 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 5 подтвердили первую квалификационную категорию, 5 высшую квалификационную категорию, 2 повысили свои категории.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 8 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 88,7 % к 84,2 % в 2022 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав

С 1 сентября 2023 года в составе педагогических работников ____ учителя начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействующий с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

IX Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: Урок как основная форма организации образовательного процесса.

Цель: Совершенствование основной формы организации образовательного процесса как фактора достижения современных образовательных результатов.

Задачи:

1. Организовать применение не менее чем 80% педагогами школы активных методов обучения в урочной деятельности, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов обучающихся.
2. Получить статус ГБП по работе с молодыми специалистами. Разработать и реализовать дорожную карту на 2022-2023 уч.г. в рамках проекта «5 шагов от начинающего к мастеру».
3. Представить опыт работы с молодыми специалистами в рамках работы проекта «Взаимообучение городов».
4. Организовать разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) не менее чем 30% педагогических работников.
5. Обеспечить 100% выполнение плана процедуры аттестации педагогических кадров на квалификационные категории (первую и высшую).
6. Обеспечить 100% выполнение плана повышения квалификации педагогических кадров за 2022-2023 учебный год через курсовую подготовку.
7. Принять участие не менее чем в 3 значимых муниципальных профессиональных конкурсах.
8. Разработать и реализовать на 100% план работы на 2022-2023 уч.г. в рамках проекта «Школа деятельностных технологий».
9. Разработать положение и провести конкурс педагогического мастерства в рамках школы.
10. Разработать и выполнить дорожную карту по реализации Программы развития на 2023 год.

Одним из направлений методической работы школы является работа с молодыми специалистами. В нашей школе на сегодняшний день 12 молодых педагогов, включая узких специалистов: 2 учителя иностранного языка, 1 учитель математики, 1 учитель биологии и 1 географии, 3 учителя истории и обществознания, 3 педагога-дефектолога, 4 педагога дополнительного образования, 1 учитель физической культуры.

МАОУ СШ №144 четвертый год является городской базовой площадкой Красноярского информационно-методического центра основанная на системе распределенного наставничества. В рамках работы данной площадки школа приняла участие в качестве спикеров в трех значимых мероприятиях различного уровня:

- Городской Августовский педагогический совет – август 2023 г.
- Форум: «ПРО-наставничество», секция «Педагогическое наставничество» – октябрь 2023
- Краевое мероприятие в Региональном центре наставничества «Наставничество в системе образования Красноярского края на среднесрочную перспективу» - декабрь 2023 г.

Молодые специалисты в течение года принимали участие в окружных мероприятиях посвященных Году педагога и наставника:

- Широкая Масленица, февраль 2023, МАОУ СШ №156;
- Педагогическая гостиная, март 2023, МАОУ СШ №115;
- Экологический квест, приуроченный к Дню Матери-Земли, апрель 2023, МАОУ СШ №134;
- Осенний балл, октябрь 2023, МАОУ СШ №139.
- Большая перемена, декабрь 2023, организованное молодыми специалистами МАОУ

Система работы с молодыми специалистами вошла в Региональный атлас образовательных практик в мае 2023 г. с присвоением статуса начинающей, что стало для образовательного учреждения потенциалом для развития и совершенствования.

В рамках работы Школы молодого специалиста были организованы семинары по темам:

- круглый стол: «Трудные темы»;
- тренинг «Профилактика профессионального выгорания»;
- семинар-тренинг «Мы команда».

Кроме того, в течение года проводились индивидуальные консультации с молодыми специалистами по запросу.

Также молодые педагоги в течение года активно принимали участие в вебинарах, семинарах и конкурсах на муниципальном уровне:

- ✓ В городском конкурсе «Педагогический дебют-2023» принял участие, учитель истории и обществознания Шипулин А.Ю.

В октябре 2023, с описанием системы работы с молодыми специалистами приняли участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества».

В течение года педагоги школы активно принимали участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетентностей по формированию функциональной грамотности. МАОУ СШ №144 является городской базовой площадкой по формированию читательской грамотности. В рамках реализации плана работы ГБП в 2023 году прошли семинары для педагогов города:

- Приемы, направленные на формирование и развитие читательской грамотности на разных предметах (февраль, 2023);

- Приемы работы с текстом (апрель, 2023)

- Мастер - класс в рамках работы предметной секции по читательской грамотности представила наш педагог по истории и обществознанию Жвания В.А.

В январе 2023 года утверждена Программа развития МАОУ СШ №144 на 2023-2027 годы, которая представляет собой документ, определяющий развитие образовательного учреждения в ближайшей перспективе. Реализация программы развития предполагает проектное управление, реализацию системы проектов.

Методическая работа в МАОУ СШ № 144 осуществляется через: работу Педагогических, Методических советов, семинары, мастер-классы, работу ШМО, открытые уроки, наставничество.

В 2023 году в МАОУ СШ №144 функционировала площадка по формированию и развитию читательской грамотности. В рамках деятельности данной площадки педагоги осваивали приемы формирования читательской грамотности на разных предметах. Проведено 3 семинара с демонстрацией разных приемов. в марте 2023 года педагоги нашей школы представили 2 мастер-класса для педагогов, в рамках городского мероприятия Калейдоскоп открытых уроков:

- Урок литературы на тему «Теплый хлеб» (Алиева О.Н.)
- Урок истории на тему: «Новгородская республика» (Жвания В.А.).

Участники рабочей группы по читательской грамотности написали и опубликовали статью по теме: «Развитие читательских умений на разных предметах».

В течение учебного года учителями-предметниками для коллег были проведены и посещены методические семинары. Это является одной из форм методической работы, проводимой с целью эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

Учитель начальной школы Бабахина Н.И. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2023».

- Учитель начальной школы приняла участие во всероссийском конкурсе «Первый учитель» (Бабахина Н.И.)

Всего за 2023 учебный год на курсах ПК на бюджетной основе обучение прошли 34 педагога.

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом-графиком краевой аттестационной комиссии с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, а также соответствия занимаемой должности «учитель» по графику школы.

Из 24 аттестуемых процедуру аттестации с целью установления первой и высшей квалификационной категории успешно прошли все педагоги. Процедуру аттестации на соответствие должности прошли 6 педагогов.

Вывод: выстроенная система методической работы школы показала положительные результаты. В то же время есть определенный потенциал для развития в направлении формирования системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов и модернизации проекта по работе с молодыми специалистами.

Х Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Библиотека расположена 3-е этаже, ее площадь составляет 78 кв.м. Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя. В структуру обслуживания библиотеки входит: общий абонемент- число посадочных мест -30, читальный зал совмещен с абонементом , 2 книгохранилища, 2 компьютера, принтер, 4 телевизора, документ камера.

Характеристики библиотечного фонда: Объем библиотечного фонда: всего 84384; в т. ч. – учебная 78653, основной фонд - 5050 справочный материал-522. Периодических изданий - 16, в т. ч. для учащихся-14.

В 2023 году были закуплено 12907 новых учебников на сумму 8626351.10 руб.

Изъяты из оборота учебники 3346 экземпляров.

Количество экземпляров по основным областям знаний – Всего 5209 экземпляра, в том числе:

электронных изданий -159,

художественной литературы -5050.

Книговыдача: всего-78574 экземпляров: в т. ч. электронных изданий -8, общественно-политической литературы – 2501, естественно-научной литературы 4105, технической литературы -5518, справочников и энциклопедий -4759

художественной литературы - 16501, учебники - 34744, консультаций - 16, газеты и журналы-10807.

В течение последних лет материально-техническая база библиотеки заметно улучшилась. Все компьютеры включены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ ЗА ПЕРИОД 2008-2023 гг.-100%

Тенденции

В 2023 году наметилась тенденция к увеличению объема фонда художественной, справочной и научно-познавательной литературы. Пополнение произошло переданных в дар школьной библиотеке от дарителей, а также за счет утилизации старой литературы и приобретения новой за счет этих средств.

Сохраняется тенденция старения и ветшалости фонда по художественной литературе.

Стабильное финансирование подписки на периодические издания.

Выводы о результативности работы

В библиотеке проведен капитальный ремонт, приобретено новое современное оборудование.

Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 100 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и литература по краеведению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала.

В библиотеке по-прежнему ощущается недостаток современной художественной литературы, новых изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Особо остро ощущается нехватка литературы для младшего школьного возраста. Поэтому требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

XI Оценка материально-технической базы

Целью развития МТБ школы является – создание условий для образовательного процесса через оснащение необходимыми материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в школе состоят из:

- материально-технических
- санитарно-гигиенических
- условий противопожарной безопасности
- условий антитеррористической безопасности

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1990г., площадь территории 25752 кв.м. с зонами:

- футбольное поле с искусственным покрытием и местами для болельщиков
- хоккейная коробка с крытыми раздевалками
- баскетбольная площадка
- зоны для занятия настольным теннисом с местами для зрителей
- беговые дорожки на 30м, 60м
- детские игровые площадки
- турники

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются помещения для обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Школа рассчитана на 875 мест. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

- большой спортивный зал – площадь 446,8 кв.м., малый спортивный зал – площадь 89,30 кв.м.;
- хореографический зал - площадь 57,90 кв.м.;
- актовый зал – площадь 285,20 кв.м. наполняемостью 250-300 человек оборудованный проекционной и аудиотехникой;
- библиотека - с фондом 10775 томов и 30 посадочными местами для читателей;
- столовая с кухней и буфетом – площадь 345,5 кв. м., наполняемостью 200 человек;
- лаборатория робототехники, 3D моделирования, прототипирования;
- медицинский кабинет;
- 3 компьютерных класса на 45 компьютеров;
- 2 кабинета физики;
- 2 кабинета химии с лаборантской;
- музей «Хранитель времени»
- 49 учебных кабинетов, оборудованных современной проекционной и компьютерной техникой и имеющих широкополосный выход в Интернет;
- выполнено зонирование трёх учебных кабинетов для индивидуальной работы и дополнительного образования.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Был проведён косметический ремонт во всех учебных кабинетах. В пяти учебных кабинетах произведена полная замена ученической

мебели и шкафов для методических пособий, согласно разработанным проектам для данных кабинетов. В летние каникулы проведен текущий ремонт учебных кабинетов. Проведён капитальный ремонт пищеблока, а также поставлено новое технологическое оборудование. Выполнены работы по текущему ремонту запасного крыльца учреждения. Произведена замена оконных блоков в коридорах второго и третьего этажей в количестве 65 шт. Во всех коридорах школы, на центральной лестнице, в туалетных комнатах также был проведён косметический ремонт: покраска стен, частичная покраска потолка, покраска плинтуса, замена светильников.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные или одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры	138
Серверы	3
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	4
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивная доска	33
Интерактивная панель	3
Графический планшет	5

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

Вывод: Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в образовательном учреждении можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям ФГОС. Планируется продолжить работу по совершенствованию образовательного пространства.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2023 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	2638
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1133
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1271
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	234
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	1187 / 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл профиль	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	16 / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	23/21
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	2013/74
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	708/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/2,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	263/9,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	163 / 6,2
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	216 / 8,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1505 / 57,1
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	18 / 0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	149
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	129/86

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144", АЛЕКСЕЕВА НАТАЛИЯ
АЛЕКСЕЕВНА, Директор

19.04.24 11:46 (MSK)

Сертификат D86D274E39B0070ED8D7533FC35D74

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	103/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	93/62
1.29.1	Высшая	человек/%	43/28
1.29.2	Первая	человек/%	50/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	48/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	37/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	125/92

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	2638/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.