



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №6 от 26.06.2019 г.

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
МАОУ СШ №144
Протокол №5 от 26.06.2019

РАССМОТРЕНО:
Совете Старшеклассников
Протокол №10 от 06.06.19



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-463
от 24.07.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении классных часов
в МАОУ СШ № 144



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №6 от 26.06.2019 г.

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
МАОУ СШ №144
Протокол №5 от 26.06.2019

РАССМОТРЕНО:
Совете Старшеклассников
Протокол №10 от 06.06.19

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____ Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-463
от 24.07.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении классных часов
в МАОУ СШ № 144

1. Общие положения

- 1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.
- 1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.
- 1.3. Классный час проводится в каждом классе еженедельно
- 1.4. Все классные часы являются тематическими и проводятся в соответствии с перспективным и календарными планами воспитательной работы класса, школы.
- 1.5. Форму проведения классного часа определяет классный руководитель.
- 1.6. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.
- 1.7. При составлении расписания проведения классных часов учитывается мнение и пожелание обучающихся, их родителей (законных представителей), особенности образовательного процесса школы.

2. Цели и задачи классного часа

- 2.1. Формирование гражданской позиции, нравственно-этических, культурно-эстетических качеств личности.
- 2.2. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- 2.3. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- 2.4. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
- 2.5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе.
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности, выработку определенной иерархии материальных и духовных ценностей.
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

- 4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта классные часы, как одна из форм внеурочной деятельности, организуются по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность

1). Духовно-нравственное направление

Цель **направления** – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

2) Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3) Общекультурное направление

Основными задачами являются:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4) Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

5) Социальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков социального проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

4.2. Школьное методическое объединение классных руководителей определяет тематику традиционных классных часов на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий.

4.3. Требования к содержанию классного часа

Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа.

Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа

5.1 Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

При подготовке к классному часу классным руководителем должно быть выполнено следующее:

- определение формы проведения классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- составление плана подготовки проведения классного часа;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в классном часе обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.2 Формы проведения классных часов

- дискуссионные формы:
 - ✓ - диспут;
 - ✓ - дискуссия;
 - ✓ - конференция;
 - ✓ - круглый стол;
 - ✓ - встреча с приглашенными людьми;
 - ✓ - лекция;
 - ✓ - лекторий.
- формы состязательного характера:
 - ✓ - конкурс;
 - ✓ - викторина;
 - ✓ - путешествие;
 - ✓ - КВН;
 - ✓ - эстафета полезных дел;
 - ✓ - смотр;
 - ✓ - презентация;
 - ✓ - турнир;
 - ✓ - олимпиада.
- творческие формы:
 - ✓ - фестиваль;
 - ✓ - выставка;
 - ✓ - устный журнал;
 - ✓ - живая газета;
 - ✓ - творческий труд;
 - ✓ - представление (проектов).
- игровые формы:
 - ✓ - ролевые игры;
 - ✓ - сюжетные игры;
 - ✓ - интеллектуальные игры.
- формы психологического просвещения:
 - ✓ - тренинг;
 - ✓ - исследование.

5.3 Проведение классных часов фиксируются классным руководителем в «Журнале проведения классных часов». При заполнении журнала классный руководитель указывает дату проведения и тему классного часа. Целесообразно указывать также форму проведения мероприятия.

6. Оценка качества классного часа

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная карта посещения классного часа).