



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.mv1.ru

ПРИНЯТО: педагогическим советом МАОУ СШ №144 протокол № <u>5</u> от «25» <u>мая</u> 2021г.	РАССМОТРЕНО Управляющим советом МАОУ СШ № 144 протокол № 9 от «26 <u>мая</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СШ №144 _____ Н.А. Алексеева приказ № <u>01-26-414</u> от «29» <u>июня</u> 2021г.
--	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение " О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 144" (далее - Положение) разработано в соответствии:

- с Законом РФ " Об образовании в Российской Федерации " № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599);

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно МАОУ СШ № 144 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4 АОП составляется учителем-предметником, специалистом и (или) педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.6 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.7 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ (Приложение 1)

1. Титульный лист (Приложение 2);

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование,

если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

□ образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

□ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

□ воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые применяются к конкретной категории лиц с ОВЗ:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

3.2. К реализации АОП в образовательном учреждении привлекаются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог на основании рекомендаций ТППК.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

4.2. АОП рассматривается на заседании ПМПк на предмет ее соответствия всем требованиям. Решение ПМПк отражается в протоколе заседания, а на первой странице АОП (слева) ставится гриф: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания ПМПк № _____ от _____.

4.3. АОП утверждается ежегодно в начале учебного года (не позднее 16 сентября текущего года) приказом директора

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года рассматриваются на заседании ПМПк и утверждаются приказом директора.

4.5. АОП составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится у учителя в электронном виде, второй - в кабинете заместителя директора по УВР (в течение текущего учебного года)

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика														
1.	Титульный лист	<p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>Гриф согласования АОП на ПМПк.</p> <p>Гриф утверждения АОП директором школы.</p> <p>Ознакомление с АОП родителей (законных представителей).</p> <p>Ф.И. обучающегося, класс, срок освоения программы.</p> <p>Сведения о составителе программы: Ф.И.О., должность.</p> <p>Год разработки программы.</p>														
2.	Пояснительная записка	<p>Адресат программы</p> <p>Нормативные документы</p> <p>Название, автор и год издания (примерной, авторской) программы</p> <p>Рекомендации ПМПК</p> <p>Цели и задачи АОП</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Общие сведения о ребенке:</p> <table border="1" data-bbox="810 1220 1465 1668"> <tr> <td data-bbox="810 1220 1137 1279">Ф И О</td> <td data-bbox="1137 1220 1465 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1279 1137 1337">Дата рождения</td> <td data-bbox="1137 1279 1465 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1337 1137 1395">Место рождения</td> <td data-bbox="1137 1337 1465 1395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1395 1137 1453">Семья</td> <td data-bbox="1137 1395 1465 1453"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1453 1137 1512">Родители</td> <td data-bbox="1137 1453 1465 1512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1512 1137 1570">Заключения ПМПК</td> <td data-bbox="1137 1512 1465 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1570 1137 1668">Дата поступления в МАОУ СШ</td> <td data-bbox="1137 1570 1465 1668"></td> </tr> </table> <p>- Представление узких специалистов</p> <p>- Характеристика уровня обученности ребёнка</p> <p>Срок реализации АОП</p> <p>Характеристика режима образовательного процесса (обучающихся инклюзивно в классах)</p> <p>Кадровое обеспечение программы Специалисты, осуществляющие работу с ребёнком</p> <p>Учебный план</p>	Ф И О		Дата рождения		Место рождения		Семья		Родители		Заключения ПМПК		Дата поступления в МАОУ СШ	
Ф И О																
Дата рождения																
Место рождения																
Семья																
Родители																
Заключения ПМПК																
Дата поступления в МАОУ СШ																

		Характерные для АОП формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ						
3.	Содержание АОП по трём блокам: образовательный; коррекционный; воспитательный.	<p>Образовательный блок (см. в адаптированной рабочей программе учителя)</p> <p>Коррекционный блок (узкие специалисты)</p> <p>Воспитательный блок (описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время)</p>						
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	<p>Предметные («Ученик научится» - обязательный минимум; «Ученик получит возможность научиться» - максимальный объём содержания курса</p> <p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="810 766 1465 1034"> <tr> <td>Предмет</td> <td>Ученик научится</td> <td>Ученик получит возможность научиться</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Метапредметные (УУД).</p> <p>Личностные</p>	Предмет	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
Предмет	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться						
5.	Система контрольноизмерительных материалов	внутренние процедуры оценивания						

<p>Согласованно: Психолого-медико-педагогический консилиумом Протокол № _____ От «_____» _____ 20_____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СШ № 144 _____ Н.А.Алексеева Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.</p>
---	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ф. И. обучающегося _____

класс _____

.на 20_____ - 20_____ учебный год

Составители программы:
 (Ф.И.О. учителей и специалистов)

г. Красноярск