**Рабочая программа**

**внеурочный деятельности**

**социальной направленности**

**«Лестница вверх»**

**5 класс**

Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. ООП ООО МАОУ СШ №144

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам 5-9.

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Лестница к успеху»:

В отношении обучающихся:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стили общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

* соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
* уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
* участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
* развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
* владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

* создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
* стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
* оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

**2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня*** *(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

* приобретение общих знаний о культуре поведения;
* преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
* усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
* осознание общепринятых ценностей;
* оценка своих способностей и потребностей.

***Результаты второго уровня*** *(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

* перенятие опыта переживания;
* преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
* получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
* попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

***Результаты третьего уровня*** *(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

* получение опыта самостоятельного действия;
* овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
* приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативые).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.*Познавательные УУД:*

* Умение видеть проблему;
* Умение ставить вопросы;
* Умение выдвигать гипотезы;
* Умение структурировать тексты;
* Умение работать с метафорами;
* Умение давать определение понятиям;
* Умение наблюдать;
* Умение делать выводы и умозаключения;
* Умение классифицировать;
* Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2*.Регулятивные УУД:*

* Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
* Развитие регуляции учебной деятельности;
* Саморегуляция эмоциональных и  функциональных состояний.

3.*Коммуникативные УУД:*

* Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
* Развивать навыки взаимодействия в группе;
* Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
* Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
* Развивать навыки самопознания;
* Преодолевать эгоцентризм;
* Умение познавать себя через восприятие другого;
* Формирование положительной самооценки;
* Формирование эмпатического отношения к другим людям;
* Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
* Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Лестница к успеху» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 9.

5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю, 8 часов в год в течение четверти

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

* В самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
* В самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
* В защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
* В самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

¾   индивидуальный подход;

¾   создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;

¾   обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;

¾   признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;

¾   сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

**5 класс. «Познай себя» (8)**

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

**Промежуточная аттестация – самопрезентация.**

**5. Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2012. |
| 2. | Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000. |
| 3. | Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2015. |
| 4. | Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2015. |
| 5. | Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2015. |
| 6. | Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2015. |

**7.** Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2015.

8. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2015.

9. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2015.

10. Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2016.

11. Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2015.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Дата план* | *Дата факт* |
|  | Знакомство с собой. Образ вашего Я. Посмотримся в зеркало. Я и окружающие | 9 |  |  |
|  | Вы-человек и вы-личность. Оценивание себя. Сходство и различие наших Я  Как вы воспринимаете окружающий мир | 9 |  |  |
|  | Дайте волю воображению. Мир эмоций. Настроение «o¢key» | 9 |  |  |
|  | Темперамент пятого типа. Характер. Воля. Самостоятельность | 9 |  |  |
|  | Как мы думаем. Логика мысли. Решение проблем | 9 |  |  |
|  | Каждому по потребностям. От каждого – по способностям | 9 |  |  |
|  | «Я» в общении. Богатство вашей личности | 8 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Презентация – «Я-личность» | 2 |  |  |
| ИТОГО | | 64 часов |  |  |

**Промежуточная аттестация**

**Презентация «Я личность»**

В презентации должны быть представлены:

* ФИО учащегося, дата рождения, история имени
* Семья
* Хобби
* Достижения в спорте, учебе, творчестве
* Цели и планы на будущее

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| Представление о себе как о социальной личности:  я в семье,  я в школе,  я среди друзей |  |  |  |
| Умение аргументированно излагать свои мысли |  |  |  |
| Умение познавать себя через восприятие другого |  |  |  |
| сформированность положительной самооценки; |  |  |  |
| способность к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе |  |  |  |
| Качество донесения информации |  |  |  |