Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Школа лидера»**

9 класс

Учитель:

Количество часов: 68 часов в год

Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО

2. ООП ООО МАОУ СШ №144

**Пояснительная записка**

**Направление программы** – социальное

**Цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:**

* Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
* сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
* организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
* сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
* определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
* сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

**Новизна рабочей программы**

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность

- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений

- навыков самостоятельной внеучебной деятельности

- навыков самостоятельности принятия определенных решений

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 9 классов. И именно в возрасте 15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

**Формы занятий и методы работы**

-беседы

-упражнения на взаимодействие в группе

-творческие задания

-деловые игры

-тренинги

-тестирование

-практикумы

 - КТД

- экспресс-тесты и опросы

**Прогнозируемые результаты освоения курса**

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. ***Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)***

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)***

- умение самостоятельной организации КТД.

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности

- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

1. ***Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)***

- начальный опыт организации социальных действий

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции,мероприятия

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

 Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов , конкурсов.

**Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта или решения кейсовых задач**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-целеполаганию, включая постановку новых целей

- планировать пути достижения целей

- планировать свое время и умение им эффективно управлять

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность научится:*

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

**Коммуникативные**

*обучающийся научится :*

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

*Обучающийся получит возможность научиться :*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

**Познавательные**

*Обучающийся научится*:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научится*

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

**Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Кто такой лидер?**

Определение понятийного аппарата лидера.. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

 **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

 **Раздел 3.** **Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

**Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников

**Раздел** **5. Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа )**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала»

**Раздел 6. Школьное и классное самоуправление**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности . Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер». самопрезентация . Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
|  | **Кто такой лидер** Основные понятия Представление о себе, как о лидере **Организаторская техника лидера.** Готовность стать лидером. Правила руководства лидера. Принципы организаторской деятельности. Понятие «стиль работы» лидера, его виды | 12 |  |  |
|  | Практикум «Копилка лидера» | 12 |  |  |
|  | **Умения и навыки лидера** Как правильно вести беседу/Практикум «Узелки на память» | 12 |  |  |
|  | **Виды деятельности лидера.** Коллективно-творческое дело Проектная работа в деятельности лидера. Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников  | 12 |  |  |
|  | **Человек. Гражданин. Лидер** Гражданская позиция лидера**.** Лидер-патриот. Азы правовой культуры Деловая игра «Суд» Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»  | 12 |  |  |
|  |  **Школьное и классное самоуправление**  Смотр успехов «лидер!» самопрезентация Промежуточная аттестацияИтоговое занятие «Мы – лидеры!»  | 8 |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

**Промежуточная аттестация**

**Формы промежуточной аттестации.**

* социальный проект (групповой). Время выступления не более 5 минут
* решение кейсов

Обучающийся имеет право выбора промежуточной аттестации.

***Социальный проект выполняется в группе.***

***Критерии оценки проекта****:*

* социальная значимость и актуальность проекта (обоснованность выбранной проблемы, цели проекта. Задачи проекта, Целевая группа)
* полнота информации о реализации проекта;
* представление проекта (четкость повествования, лаконичность);

*Критерии оценки действий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *показатель* | *сформирован* | *Частично сформирован* | *Не сформирован* |
| формулирует свою лидерскую позицию, аргументирует и координирует ее с позициями своих одноклассников с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |  |
| Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает, строит продуктивное взаимодействие |  |  |  |
| в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий  |  |  |  |
| уважительно относится к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;  |  |  |  |
| компетентен в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам |  |  |  |
| самостоятельно ставит цели и задачи, адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности  |  |  |  |
| выделяет проблемы, ищет пути её решения. |  |  |  |
| знает основы организации коллективно-творческого дела. |  |  |  |
| знает основы социальных проб |  |  |  |
| знает основы реализации социально-образовательных проектов  |  |  |  |
| Способность к публичной коммуникации |  |  |  |

**Решение кейсовых задач. Работа в группе.**

***3 этапа:***

* Обсуждение в группе, решение поставленной задачи
* Публичное выступление – представление решенного кейса
* Обсуждение, ответы на вопросы.

Работая над решением кейса, учащийся приобретает знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Кейс1**

Выберите правильное решение. Обоснуйте его.

В самый напряженный период завершения проекта один из членов вашей команды заболел. Каждый из ребят занят выполнением своей работы.

Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Как поступить в этой ситуации?

 А. Посмотрю, кто из ребят меньше загружен, и распоряжусь: «Ты возьмешь эту работу, а ты поможете доделать это».

Б. Предложу команде: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

В. Попрошу ребят высказать свои предложения, предварительно обсудив их с ними, затем приму решение.

**Кейс 2**

У Вас создались натянутые отношения с одноклассником. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала учебная и воспитательная работа в коллективе. Что бы Вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову одноклассника на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых отношений.

Б. Попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к однокласснику со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как будем жить дальше».

Г. Обращусь к другим ребятам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

**Кейс3**

Вас недавно назначили старостой, руководителем и т.д. Вы договорились с ребятами встретиться, чтобы обговорить важные вопросы, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Одноклассники же пришли вовремя и ждут Вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

А. Независимо от своего опоздания сразу же начну разговор.

Б. Извинюсь перед ребятами и начну беседу.

В. Поздороваюсь, объясню причину своего опоздания и начну разговор

***Критерии оценивания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерий | показатель | сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| Умение организовывать учебное сотрудничество.  | Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других. |  |  |  |
| Умение отстаивать свое мнение формулируя и аргументируя свою позицию | Высказывает свое мнение, предлагает и обосновывает свои идеи, приводя хотя бы один аргумент, высказывает отношение к мнениям других членов группы |  |  |  |
| Умение планировать и определять способы и средства достижения цели | Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи. |  |  |  |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, выстраивает монологическую речь в соответствии с языковыми нормами, участвует в диалоге |  |  |  |
| Владение навыками смыслового чтения | Выделяет основную проблему текста, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи.  |  |  |  |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи. |  |  |  |
| Формирование ценностного отношения жизни | Дает оценку заданной ситуации с точки зрения моральных ценностей |  |  |  |

**Зачет**

Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80%

Средний уровень – 70-50%

Незачет: менее 50% сформирован