**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**7класс**

**«Я - Гражданин»**

учитель

Количество часов 68 часов в год

1. Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО

2. ООП ООО МАОУ СШ №144

примерной программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горский, М. Просвещение, 2014.; Григорьев Д.В., Москва «Просвещение», 2021г.; авторской программы Сабиной С.В. «Я-гражданин России».

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я-гражданин» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий; на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования

***Цель:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

***Задачи:***

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- формировать и развивать в сознании и чувствах учащихся гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с Советом музея школы «Память», ветеранами войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса «Я – гражданин» классах учащиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране,

выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

*Регулятивные УУД:*

рассказывает о правилах действия в игре;

осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

различает разные способы выполнения действия;

выполняет элементарные алгоритмы;

видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.

Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку

сравнивает свои цели действий с другими;

обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

**Формы работы:**

Игры

Дискуссии

Беседы

Круглые столы

**Содержание курса внеурочной деятельности с указание форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и урока | часов | Основные |
|  | **«Я и я»** Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Правила счастливого человека. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Правило поведения в обществе. Моральные нормы. | **10** | Формирование гражданского отношения к себе. Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт. |
|  | **«Я и семья»**  Моя семья. Значение семьи в жизни человека. Мои семейные обязанности. Ценности семьи. Мои права и обязанности. История страны в жизни моей семьи. Связь поколений. Сохранение традиций в семье | 10 | Формирование гражданского отношения к своей семье.День пожилого человека. Песни бабушек. Забота о родителях – дело совести каждого. Мои семейные обязанности. Ценности семьи. История страны в жизни моей семьи. Связь поколений. Сохранение традиций в семье. |
|  | **«Я и школа»** Я и мой класс. Наши поручения. Наши планы. Достижения класса Мой лучший школьный друг. Каким он должен быть. Дружба. Взаимовыручка. Взаимопонимание.  Традиции школы. Обычаи, порядки, правила поведения | 10 | Формирование гражданского отношения к школе. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. |
|  | **«Я и культура»** О красоте, моде и хорошем вкусе. Истинная красота. Эстетический вкус. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние традиции. Обычаи. | **10** | Формирование отношения к искусству. О красоте, моде и хорошем вкусе. Истинная красота. Эстетический вкус. Волшебный мир руками детей. Умения. Способности. Талант. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Волшебный мир руками детей. |
|  | **«Я и планета»** Природа моего родного края. Тропы природы. Живописная природа. Природные памятники. | **10** | Формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Тропы природы. |
|  | «**Я и мое Отечество»** Поговорим о толерантности. Народы разных стран. Народы России. Народы Красноярского края. Культура народов. Символика России. Символы нашего края. | **10**  6 | Формирование гражданского отношения к Отечеству.Поговорим о толерантности. Народы разных стран. Народы России. Народы Кузбасса. Культура народов. Символика России. Символы нашего края. |
|  | **«Я и наша истории»** Государственные праздники России. Из истории праздников. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Наши деды и отцы на рубежах родной земли. О подвигах женщин в военное время. Труженики села, ковавшие Победу в тылу родного края. | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Государственные праздники России. Из истории праздников. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Наши деды и отцы на рубежах родной земли. О подвигах женщин в военное время. Труженики села, ковавшие Победу в тылу родного края. |
|  | Промежуточная аттестация. Творческий отчет «Я-Гражданин России» | 2 | Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. |

**Промежуточная аттестация**

**Проект**

Формы промежуточной аттестации.

* проект (групповой). Время выступления не более 5 минут

Класс делится на группы не более 5 человек. Тему и проблему проекта выбирают самостоятельно.

Примерные темы проектов:

Значение семьи в жизни человека

Славные страницы истории России

Моральные нормы гражданина

Наш класс – часть большой страны и т.п.

***Критерии оценки проекта****:*

* значимость и актуальность проекта (обоснованность выбранной проблемы, цели проекта. Задачи проекта, Целевая группа)
* полнота информации о реализации проекта;
* представление проекта (четкость повествования, лаконичность)

**Критерии оценки умений и компетенций.**

*Критерии оценки действий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *показатель* | *сформирован* | *Частично сформирован* | *Не сформирован* |
| способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |  |
| осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; |  |  |  |
| Уважительно относится к иному мнению |  |  |  |
| умеет осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; |  |  |  |
| Знает основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); |  |  |  |
| Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, |  |  |  |
| Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |  |  |  |
| Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации |  |  |  |
| Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |  |  |  |
| Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает, строит продуктивное взаимодействие |  |  |  |
| уважительно относится к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей; |  |  |  |
| самостоятельно ставит цели и задачи, адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности |  |  |  |
| Способность к публичной коммуникации |  |  |  |

**Зачет**

Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80%

Средний уровень – 70-50% Незачет: менее 50% сформирован