**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Занимательная география» 6 класс**

Количество часов: 68 ч.

Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. ООП ООО МАОУ СШ №144

**Пояснительная записка**

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Поэтому программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М., - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД "Русское слово - учебник", 2016. – 120 с. - (Инновационная школа);

Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. —48 с. — (Инновационная школа);

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

Федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

**Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 68 часов и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 6-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет.

**Целью изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная география»** - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы внеклассной работы «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

**учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

**коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

**информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

**проблемные**компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

**компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

 **Познавательная деятельность:**

использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

**Личностные результаты освоения** **программы:**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения** **программы:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

учиться планировать учебную деятельность на занятии.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

слушать и понимать речь других.

выразительно читать и пересказывать текст.

вступать в беседу на занятии и в жизни.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням**

**Первый уровень результатов** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

**Второй уровень результатов** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

**Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы проведения занятий**

Игры

КВН

Дискуссия

беседа

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Всего |
|  | География - Наука | 8 |
|  | Земля и её изображение | 8 |
|  | Школа Робинзонов | 8 |
|  | Школа Робинзонов | 8 |
|  | Географическая карта | 8 |
|  | Географическая карта | 8 |
|  | История географических открытий | 8 |
|  | История географических открытий | 8 |
|  | Промежуточная аттестация | 4 |
|  | Итого: | 68 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2011.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2006.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2006.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ» 2002

6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 1977 г.

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.xxlbook.ru%2FofferLAB86977.aspx)

4. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)

5. География: Все для учителя географии. Сайт: [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)

6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: [http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)

**Образовательные диски**

[1.http://mega.km.ru](http://1.http/mega.km.ru) / (Библиотека Кирилла и Мефодия).

[2.http://www.worlds.ru](http://2.http/www.worlds.ru)  (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

**Промежуточная аттестация.**

**Проект**

**Создание карты Красноярского края**

Проект выполняется в группе не более 5 человек

Используемый материал:

* Бумага,
* Пластилин,
* Цветные карандаши, фломастеры, краски
* Клей, ножницы

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| Умение определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |  |
| Умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. |  |  |  |
| Умение, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты). |  |  |  |
| Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |  |  |
| ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг. |  |  |  |
| делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. |  |  |  |
| добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |  |  |  |
| Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |  |  |
| Умение слушать и понимать речь других. |  |  |  |
| Умение совместно договариваться о правилах общения и работы и следовать им. |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |

**Зачет**

Высокий уровень 100-90% сформировано

Средний уровень – 90-70%

Незачет: менее 70% сформировано