# 

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Занимательная

грамматика» 9 класса 68 часов

Пояснительная записка.

Русский язык – национальный язык русского народа. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа составлена с учетом программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

На основе учебных пособий:

1. В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «Пособие по русскому языку для старших классов 8 – 11 кл.»;М.-«ОНИКС 21 век», «Мир и Образование», 2002 г.
2. Т.М.Пахновой «Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку 9 – 11 классы»; М.- «Просвещение», 2002 г.
3. Е.Ю.Марочкина, З.Н.Зарниченко «Региональный компонент Тульской области Русский язык»; Тула: «Александр Невский», 2004 г.

**Цели обучения:**

- привить любовь к родному, русскому языку;

- повысить общую языковую культуру;

- развить интерес к языку как учебному предмету;

- повысить грамотность учащихся

- развить речевую культуру;

- познакомить с речевыми особенностями Тульской области.

**Задачи:**

- расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки,

получаемые учащимися на уроках;

- научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями

и добиться того, чтобы они полюбили и язык, и книгу как источник знания;

- развить творческие способности учащихся.

Для работы отбирается материал по основным разделам грамматики.

В занимательной форме учащиеся повторяют пройденное, узнают что-то новое, закрепляют текущий материал, готовятся к экзаменам по русскому языку.

Программа предусматривает развитие творческих способностей учащихся, они должны усвоить комплексную работу с текстом.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу элективного курса учащиеся должны производить все виды разбора; составлять сложные предложения разных типов; при составлении предложений использовать синтаксические и художественно-выразительные средства языка; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.
3. Учащиеся должны уметь находить смысловые отрезки предложения, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения.
4. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
5. По связной речи учащиеся должны определять тип и стиль текста; создавать тексты разных стилей и типов речи. Создавать конспекты и тезисы статей; писать сочинения разных стилей; совершенствовать содержание и языковое содержание сочинения; находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Содержание программы.**

T. **Введение.**

**1.**  **Общие сведения о языке.**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный

язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и

язык межнационального общения.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразитель-

ность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

**2. Наука о русском языке.**

Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.

II. **Система языка.**

1. **Фонетика. Орфоэпия.**

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Сильные и слабые позиции звуков. Р/К. Фонетические и грамматические особенности Тульского говора.

1. **Лексика и фразеология.**

Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного

состава русского языка.

Р/К. Обрядовые песни Тульской области.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы.

Синонимы. Синтаксические синонимы. Контекстуальные синонимы.

Градация. Паронимы.

Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза.

Исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.

Неологизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

Диалектизмы. Р/К. Диалектизмы нашего села.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные

признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

Основные толковые словари русского языка.

Р/К. Вопросы этнографии и местного быта.

1. **Морфемика и словообразование.**

Морфема как минимальная значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Однокоренные слова.

Способы образования слов.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Этимологические словари русского языка. Понятие об этимологии.

1. **Грамматика.**

1). **Части речи в русском языке.**

Самостоятельные части речи. Р/К. Предметы повседневного быта

Тульской области. Существительное. Прилагательное. Числитель-

ное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.

Р/К. Морфологические особенности языка Тульского языка.

Междометие как особая часть речи.

Звукоподражательные слова.

2). **Синтаксис.**

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в

предложении. Трудные случаи постановки знаков препинания.

Предложения односоставные и двусоставные. Неполные

предложения. Предложения с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Обособление

определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения,

приложений и дополнений, сравнительных оборотов, вводных

слов, междометий, обращений и слов-предложений.

Построение предложений с обособленными членами. Знаки

препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предло-

жениях. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложно-

подчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи. Вставные

конструкции. Способы передачи чужой речи.

III. **Речь.**

Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и

чтение.

Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и

Монологическая.

Русский речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная

целостность текста. Последовательное расположение частей текста.

Типы текстов по функционально-смысловым особенностям

(повествование, описание, рассуждение), по стилям речи

(разговорные, официально-публицистические, научные и художествен-

ные). Художественно-выразительные средства языка.

Анализ прозаического и лирического текстов.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата

и ситуации общения.

Выразительные средства лексики и фразеологии.

Крылатые слова, пословицы и поговорки; использование их в речи.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Содержание (тема урока) | Примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. |  | Введение. Общие сведения о языке**.**  Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и  язык межнационального общения.  Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразитель-  ность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.  Роль старославянского языка в развитии русского языка.  Наука о русском языке. Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.  Р/Р. Способы сжатия текста. Сжатое изложение.  Фонетика. Орфоэпия. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция.    Сильные и слабые позиции звуков. Р/К. Фонетические и грамматические особенности Тульского говора.  Тестирование по разделу «Фонетика»  Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Р/К. Обрядовые песни Тульской области.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы.  Синонимы. Синтаксические синонимы. Контекстуальные синонимы. Градация. Паронимы.  Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза.  Исконно русские и заимствованные слова.  Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.  Неологизмы.  Нейтральные и стилистически окрашенные слова.  Диалектизмы. Р/К. Диалектизмы нашего села.  Профессионализмы. Жаргонизмы.  Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.  Стилистически нейтральные и окрашенные  фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.  Основные толковые словари русского языка.  Р/К. Вопросы этнографии и местного быта.  Р/Р. Сжатое изложение.  Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая часть слова.  Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Однокоренные слова.  Способы образования слов. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.  Этимологические словари русского языка. Понятие об этимологии.  Тестирование по разделу «Морфемика».  Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Р/К. Предметы повседневного быта Тульской области.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол.  Причастие.  Деепричастие.  Наречие.  Служебные части речи. Р/К. Морфологические особенности языка Тульского языка.  Предлоги. Правописание предлогов.  Союзы. Правописание союзов.  Частицы. Раздельные написания частиц и написания через дефис. Правописание частицы не и ни.  Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.  Тестирование по разделу «Морфология».  Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.  Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в предложении.  Способы передачи чужой речи.  Трудные случаи постановки знаков препинания.  Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.  Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.  Обособление определений.  Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.  Р/Р. Сочинение-описание с использованием обособленных определений.  Обособленные приложения и дополнения.  Обособление обстоятельств.  Построение предложений с обособленными обстоятельствами.  Уточняющие обстоятельства, сравнительные обороты.  Построение предложений с обособленными приложениями, дополнениями, уточняющими словами и сравнительными оборотами.  Р/Р Сочинение-рассуждение с использованием обособленных членов предложения.  Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Использование вводных слов и предложений, вставных конструкций в речи.  Тестирование по разделу «Синтаксис».  Речь. Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и чтение. Устная и письменная форма речи.  Речь диалогическая и монологическая.  Русский речевой этикет.  Р/Р. Сочинение с использованием диалогической и монологической речи.  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  Последовательное расположение частей текста.  Р/Р. Сочинение по прочитанному тексту.  Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи (разговорные, официально-публицистические, научные и художественные).  Анализ прозаического текста.  Художественно-выразительные средства языка.  Анализ лирического текста.  Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.  Промежуточная аттестация. Тестирование по разделу «Текст как речевое произведение». |  |