#

 Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Занимательная

 грамматика» 9 класса 68 часов

 Пояснительная записка.

 Русский язык – национальный язык русского народа. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

 Рабочая программа составлена с учетом программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

 На основе учебных пособий:

1. В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «Пособие по русскому языку для старших классов 8 – 11 кл.»;М.-«ОНИКС 21 век», «Мир и Образование», 2002 г.
2. Т.М.Пахновой «Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку 9 – 11 классы»; М.- «Просвещение», 2002 г.
3. Е.Ю.Марочкина, З.Н.Зарниченко «Региональный компонент Тульской области Русский язык»; Тула: «Александр Невский», 2004 г.

**Цели обучения:**

 - привить любовь к родному, русскому языку;

 - повысить общую языковую культуру;

 - развить интерес к языку как учебному предмету;

 - повысить грамотность учащихся

 - развить речевую культуру;

 - познакомить с речевыми особенностями Тульской области.

**Задачи:**

 - расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки,

 получаемые учащимися на уроках;

 - научить детей самостоятельно работать с книгой и другими пособиями

 и добиться того, чтобы они полюбили и язык, и книгу как источник знания;

 - развить творческие способности учащихся.

 Для работы отбирается материал по основным разделам грамматики.

В занимательной форме учащиеся повторяют пройденное, узнают что-то новое, закрепляют текущий материал, готовятся к экзаменам по русскому языку.

 Программа предусматривает развитие творческих способностей учащихся, они должны усвоить комплексную работу с текстом.

 **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу элективного курса учащиеся должны производить все виды разбора; составлять сложные предложения разных типов; при составлении предложений использовать синтаксические и художественно-выразительные средства языка; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.
3. Учащиеся должны уметь находить смысловые отрезки предложения, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения.
4. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
5. По связной речи учащиеся должны определять тип и стиль текста; создавать тексты разных стилей и типов речи. Создавать конспекты и тезисы статей; писать сочинения разных стилей; совершенствовать содержание и языковое содержание сочинения; находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

 **Содержание программы.**

T. **Введение.**

 **1.**  **Общие сведения о языке.**

 Русский язык – национальный язык русского народа, государственный

 язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и

 язык межнационального общения.

 Русский язык – первоэлемент великой русской литературы.

 Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразитель-

 ность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.

 Роль старославянского языка в развитии русского языка.

 **2. Наука о русском языке.**

 Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.

II. **Система языка.**

1. **Фонетика. Орфоэпия.**

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Сильные и слабые позиции звуков. Р/К. Фонетические и грамматические особенности Тульского говора.

1. **Лексика и фразеология.**

Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного

состава русского языка.

Р/К. Обрядовые песни Тульской области.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы.

Синонимы. Синтаксические синонимы. Контекстуальные синонимы.

Градация. Паронимы.

Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза.

Исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.

 Неологизмы.

 Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

 Диалектизмы. Р/К. Диалектизмы нашего села.

 Профессионализмы.

 Жаргонизмы.

 Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные

 признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

 фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

 Основные толковые словари русского языка.

 Р/К. Вопросы этнографии и местного быта.

1. **Морфемика и словообразование.**

Морфема как минимальная значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Однокоренные слова.

Способы образования слов.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Этимологические словари русского языка. Понятие об этимологии.

1. **Грамматика.**

1). **Части речи в русском языке.**

 Самостоятельные части речи. Р/К. Предметы повседневного быта

 Тульской области. Существительное. Прилагательное. Числитель-

 ное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие.

 Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.

 Р/К. Морфологические особенности языка Тульского языка.

 Междометие как особая часть речи.

 Звукоподражательные слова.

 2). **Синтаксис.**

 Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

 Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в

 предложении. Трудные случаи постановки знаков препинания.

 Предложения односоставные и двусоставные. Неполные

 предложения. Предложения с однородными членами.

 Однородные и неоднородные определения. Обособление

 определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения,

 приложений и дополнений, сравнительных оборотов, вводных

 слов, междометий, обращений и слов-предложений.

 Построение предложений с обособленными членами. Знаки

 препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предло-

 жениях. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложно-

 подчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

 Сложные предложения с разными видами связи. Вставные

 конструкции. Способы передачи чужой речи.

III. **Речь.**

 Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и

 чтение.

 Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и

 Монологическая.

 Русский речевой этикет.

 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная

 целостность текста. Последовательное расположение частей текста.

 Типы текстов по функционально-смысловым особенностям

 (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи

 (разговорные, официально-публицистические, научные и художествен-

 ные). Художественно-выразительные средства языка.

 Анализ прозаического и лирического текстов.

 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата

 и ситуации общения.

 Выразительные средства лексики и фразеологии.

 Крылатые слова, пословицы и поговорки; использование их в речи.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата |  Содержание (тема урока) | Примечание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68. |  | Введение. Общие сведения о языке**.**Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации иязык межнационального общения.Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразитель-ность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.Роль старославянского языка в развитии русского языка.Наука о русском языке. Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.Р/Р. Способы сжатия текста. Сжатое изложение.Фонетика. Орфоэпия. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Сильные и слабые позиции звуков. Р/К. Фонетические и грамматические особенности Тульского говора.Тестирование по разделу «Фонетика»Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Р/К. Обрядовые песни Тульской области.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы.Синонимы. Синтаксические синонимы. Контекстуальные синонимы. Градация. Паронимы.Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза.Исконно русские и заимствованные слова.Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.Неологизмы.Нейтральные и стилистически окрашенные слова.Диалектизмы. Р/К. Диалектизмы нашего села. Профессионализмы. Жаргонизмы.Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.Основные толковые словари русского языка.Р/К. Вопросы этнографии и местного быта.Р/Р. Сжатое изложение.Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Однокоренные слова.Способы образования слов. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.Этимологические словари русского языка. Понятие об этимологии.Тестирование по разделу «Морфемика».Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Р/К. Предметы повседневного быта Тульской области.Имя существительное. Имя прилагательное.Имя числительное.Местоимение.Глагол.Причастие.Деепричастие.Наречие. Служебные части речи. Р/К. Морфологические особенности языка Тульского языка.Предлоги. Правописание предлогов.Союзы. Правописание союзов.Частицы. Раздельные написания частиц и написания через дефис. Правописание частицы не и ни.Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.Тестирование по разделу «Морфология».Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.Предложение как основная единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Способы передачи чужой речи.Трудные случаи постановки знаков препинания.Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.Обособление определений.Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.Р/Р. Сочинение-описание с использованием обособленных определений.Обособленные приложения и дополнения.Обособление обстоятельств.Построение предложений с обособленными обстоятельствами.Уточняющие обстоятельства, сравнительные обороты.Построение предложений с обособленными приложениями, дополнениями, уточняющими словами и сравнительными оборотами.Р/Р Сочинение-рассуждение с использованием обособленных членов предложения.Вводные слова и предложения.Вставные конструкции.Использование вводных слов и предложений, вставных конструкций в речи.Тестирование по разделу «Синтаксис».Речь. Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и чтение. Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая.Русский речевой этикет.Р/Р. Сочинение с использованием диалогической и монологической речи.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.Последовательное расположение частей текста.Р/Р. Сочинение по прочитанному тексту.Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи (разговорные, официально-публицистические, научные и художественные).Анализ прозаического текста.Художественно-выразительные средства языка.Анализ лирического текста.Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.Промежуточная аттестация. Тестирование по разделу «Текст как речевое произведение».  |  |