

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144», МАОУ СШ № 144.

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)

Образовательное событие

3. Срок реализации проекта

01.01.2023-31.12.2023

4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)
Обучающиеся 1-10 классов, возраст 7-17 лет, охват 30% от школы, 600 человек.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Образовательная деятельность будет организована в МАОУ СШ №144, сквере «Солнечная поляна», Красноярской городской детской библиотеке «Жар-Птица», Красноярской городской библиотеке им. Р. Солнцева, кафе «Кофе-Дом», Гуманитарном институте СФУ.

Обучающиеся находятся в муниципальном учреждении большую часть своего времени, именно поэтому важно, какое пространство их окружает. Необходимость использования городских пространств, которые станут источником для культурной, творческой, досуговой деятельности, а также, дополнит образовательный процесс в неформальной обстановке, была реализована в ходе работы над проектом МАОУ СШ № 144.

В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности выйдет за пределы территории образовательного учреждения и распространится на другие зоны, такие, как сквер «Солнечная поляна» и Красноярская детская библиотека «Жар-Птица», Красноярская городская библиотека им. Р. Солнцева, кафе «Кофе-Дом», Гуманитарный институт СФУ. Пространства как ресурс для создания легенды образовательного события.

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

1. Цель проекта- Повышение уровня математической и финансовой грамотности, повышение образовательных результатов у учеников через событийную форму деятельности, создание благоприятной образовательной среды для эффективного использования новых технологий (событийно-игровая деятельность), соблюдение преемственности, обмена опытом между педагогами.

2. Критерии достижения цели проекта.

- Доля (%) обучающихся показывающих базовый и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности составляет 70%.
 - Доля (%) обучающихся привлеченных к процессу разработки и реализации образовательных игр составляет 22%.
 - Доля (%) педагогов, освоивших применяющих событийную технологию составляет 25%.
- Созданы планы работы классов в рамках проекта на 2023 год.

6.2. Задачи:

по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;	Обеспечить повышение уровня сформированности метапредметных УУД у школьников в течение учебного года. Обеспечить повышение интереса к математике как к предмету, развитие математической грамотности у школьников.
направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве	Разработать и реализовать цикл образовательных игр, направленный на повышение уровня функциональной грамотности среди школьников
обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве	Освоить новую образовательную технологию событийной деятельности
	Распространить успешный опыт педагогической деятельности через методическую работу Повысить педагогическую компетенцию, задаваемую современными технологиями организации образовательной деятельности, организовать преемственность опыта педагогов

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

- Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования п. 12.4 ФГОС начального образования, ФГОС среднего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 № 413

с изменениями от 12.08.2022)

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 г. № 204)

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Успешность выполнения КДР-4 по читательской грамотности в 2019, 2021 и 2022 учебных годах (В 2020 году в связи с пандемией мониторинг читательской грамотности не проводился.)

Успешность выполнения всей работы*			Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации из текста для различных целей		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
62.8	54.4	62.3	81.6	75.7	76,5	64.9	67.8	55.7	71.3	35.4	51.8

Вывод: анализ выполнения КДР за 3 года показал достаточно высокий уровень сформированности читательских умений у выпускников начальной школы. Незначительное снижение показателя наблюдается в 2021 году, что связано с дистанционной формой обучения в 2020 г.

Успешность выполнения КДР по читательской грамотности обучающимися 6-х классов в 2021 и 2022 годах.

Успешность выполнения всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
47,30	68,03	64,86%	75,89%	41,67%	51,37%	35,36%	52,15%

Успешность выполнения КДР-7 по математической грамотности (по материалам аналитического сборника КИМЦ)

Уровни выполнения						Сформированность умений, %							
Ниже базового		базовый		Повышенный		Формулировать		Применять		Интерпретировать		Рассуждать	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
41.4	24.7	43.7	62.4	14.9	12.9	21.7	30.6	42.5	40.0	44.6	36.6	36.4	21.1

Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности

Уровни выполнения			Описание и объяснение	Распознавание и применение	Интерпретация данных для
Ниже базового	базовый	Повышенный			

						явлений		методов		выводов	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
43,21	66,51	56,17	53,25	00,62	40,24	26,44%	62,62%	34,68%	50,47%	31,87%	54,20%

Вывод: результаты выполнения КДР по читательской грамотности обучающихся 6 классов и естественнонаучной в 8х классах показывают положительную динамику сформированности умений.

Несмотря на положительную динамику успешности выполнения КДР по математической грамотности, нужно отметить высокий процент обучающихся, которые не достигли базового уровня и уменьшение количества обучающихся достигших повышенного уровня сформированности.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях. Учителя достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников и студентов, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося.

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте организации образовательного процесса;

анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР (2016-2017 учебный год) можно выделить наиболее важные из них, такие как:

МАТЕМАТИКА - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); -низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся; - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; - работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - недостаточно высокий уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке; - отсутствие орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Как показывает практика, обучающиеся, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Для большинства обучающихся переход из начальной с основную школу осложнен не только возрастанием количества учебных предметов, но и новым качеством учебников по ним, где учебники перегружены сложной лексикой, громоздкими синтаксическими конструкциями, большим числом научных терминов.

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

необходимость освоения новых инновационных методов в соответствии с требованиями ФГОС

– в аспекте управленческой деятельности.

Разработать и осуществить системный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

№ п/п	Этап	мероприятия	ответственный	сроки
I	Подготовительный			
1	методический	Создание творческой группы учителей	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	август
2		Определение классов - участников	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	август
3		Определение перечня предметных и метапредметных УУД	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	август
4		Определение критериев измерения предметных и мета предметных УУД	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	август
5		Создание чек листа	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	август
II	Подготовительный			
1	игровой	Описание легенды	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
2		Создание правил игры	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
3		Создание видеоролика с презентацией игры и объяснением правил	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
4		Презентация игры детям – с регистрацией команды/участников на электронном ресурсе	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
5		Запуск рейтинговой системы	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
III	Игровой			
1	подготовительный	Выдача учителями заданий, поощрение в виде баллов в рейтинге	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
IV	Игровой,			
1	финальное мероприятие	Формирование группы наблюдателей	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май

2		Проведение инструктажа с наблюдателями	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
3		Составление расписания	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
4		Инструктаж обучающихся	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
5		Контроль прохождения локаций	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
7		Подведение итогов на уровне класса	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
8		Награждение лучшей команды в классе	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
V		Общий итог игры		
1		Подведение общих итогов	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
		Награждение лучшего класса	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
2		Фиксация результатов на бумажном и электронном носителе	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май
3		Освещение события в соц.сетях	Гусарова М.П. Ларина Т.А.	Сентябрь, декабрь, март, май

	НОО	ООО	СОО
I квартал	Образовательное событие «По литературным страницам Сибири»	Образовательное событие «Были Красноярского края»	Образовательное событие «Профорориентационная игра»
II квартал	Образовательное событие «Были Красноярского края»	Образовательное с обытие «Солнечная поляна»	Образовательное с обытие «Физики+лирики=?»
III квартал	Образовательное событие «День ученика»	Образовательное событие «Узнай Красноярский край»	Образовательное событие «Киберспортивные соревнования»
IV квартал	Образовательное событие «Основы здорового образа жизни»	Образовательное событие «День профориентации»	Образовательное событие «День профориентации»

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

имеющиеся в образовательной организации	заместитель директора по УВР, курирующий проект Ларина Т.А, разработчик и куратор проекта Гусарова М.П, педагоги школы (классные руководители 1,2,3,4 математических классов, учителя-предметники 7 Л класса, 7 м класса, учителя-предметники 7,8 М класса, учителя-предметники 9п класса, учителя-предметники 10 Т класса)
привлекаемые со стороны	- Сотрудники библиотек «Жар-птица», имени Солнцева, спорткомплекса «Солнечный», Гуманитарный институт СФУ, кафе «Кофе-дом»

Материально-технические:

Используется вся материально-техническая база МАОУ СШ №144 в зависимости от темы «Образовательного события»

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения):

из бюджетных и внебюджетных источников

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

Участниками проектной группы разработаны и проведены образовательные события в I,II,III,IV четверти на параллелях 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классов

Проектной группой ведется наблюдение мероприятий, анализируется успешность выполнения заданий по финансовой грамотности, фиксируются трудности, пробелы в знаниях.

Прослеживается достижение следующих результатов на конец года в сфере финансовой грамотности у школьников:

Формирование представления о базовых понятиях в сфере финансовой грамотности, структуре семейного дохода, расходах, семейном бюджете;

Учащиеся ориентируются в приёмах работы с экономической информацией (тексты, таблицы, нестандартные задачи), могут провести простые финансовые расчёты

У учащихся сформированы навыки культуры потребления, ответственности в расходах

Проектной группой ведется взаимопосещение мероприятий, происходит фиксирование сформированности уровня метапредметных УУД по выборочным критериям в картах наблюдателя. Руководителем проектной

группы проводится анализ карт в динамике, организуется рефлексия, корректировка плана.

Результат сформированности метапредметных УУД на конец года возможно проследить по следующим критериям:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде образов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- понимание целей своих действий;
- планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Классы, участвующие в проекте, показывают объективное повышение успеваемости и качества обучения по результатам промежуточного контроля, принимают участие в олимпиадах

Участниками проектной группы проводится сравнительный анализ уровня сформированности математической грамотности по итогам мероприятий, пробелов в знаниях. Происходит корректировка учебного плана и заданий на последующие четверти

Проектной группой проводятся встречи раз в месяц для обсуждения плана работы на подготовительном этапе, организационных моментов; после проведения мероприятий проводятся встречи, направленные на совместную

рефлексию, анализ проделанной работы, и корректировку заданий, плана работы с учащимися.

Участники проектной группы организуют открытые семинары и мастер-классы для коллег раз в четверть.

Педагоги изучают материалы по функциональной грамотности, опыт других учебных учреждений, внедряющих мероприятия по функциональной грамотности на этапе подготовки. Принимают участие в семинарах, вебинарах, мероприятиях по функциональной грамотности минимум один раз в полугодие.

Участники проектной группы публикуют разработки по проекту на личной странице педагога. Руководитель проектной группы публикует отчеты мероприятий на сайте образовательного учреждения.